



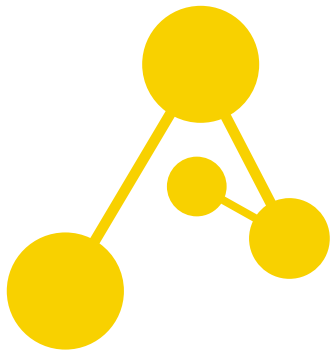
# ASSESSORIA EM REDE

**SEMINÁRIO**  
**ESCOLA, FAMÍLIA E COMUNIDADE**  
CADERNO DE RELATO DE PRÁTICAS  
2023

## **ORGANIZADORAS**

NATHACHA FERREIRA  
ALESSANDRA RODRIGUES DOS SANTOS  
ROBERTA STANGHERLIM





# ASSESSORIA EM REDE

Seminário: Escola, Família e Comunidade  
**Caderno de Relato de Práticas**

**Organizadoras**

Nathacha Ferreira

Alessandra Rodrigues dos Santos

Roberta Stangherlim

2023

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Seminário Escola, Família e Comunidade (9. : 2023 :  
on-line)

Seminário escola, família e comunidade [livro  
eletrônico] : caderno de relato de práticas /  
organização Nathacha Monteiro Ferreira, Alessandra  
Rodrigues dos Santos , Roberta Stangherlim. --  
1. ed. -- Rio de Janeiro : CIEDS, 2023. --  
(Assessoria em rede)

PDF

Vários autores.

Vários colaboradores.

Bibliografia.

ISBN 978-65-994396-5-0

1. Educação 2. Família e escola 3. Práticas  
educacionais 4. Professores - Relatos I. Ferreira,  
Nathacha Monteiro. II. Santos, Alessandra Rodrigues  
dos. III. Stangherlim, Roberta. IV. Título  
V. Série.

23-186663

CDD-370

**Índices para catálogo sistemático:**

1. Professores : Relatos de experiências pedagógicas :  
Educação 370

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129



**INSTITUIÇÕES PARCEIRAS**  
**Prefeituras e Secretarias Municipais de Educação**



## **EXPEDIENTE**

### **Instituto Neoenergia**

Renata Chagas

**Gerente**

Maria Martha Stussi Fernandes

**Analista de Projetos Sociais**

### **CIEDS**

Vandré Brilhante

**Diretor-Presidente**

Fabio Muller

**Diretor Executivo**

Noemi Braga

**Diretora Administrativa-Financeira**

Roselene Souza

**Diretora de Gente e Cultura**

Ana Muniz

**Gerente Especialista de Educação**

### **Balcão de Ideias e Práticas Educativas (BIPE)**

Nathacha Monteiro Ferreira

**Coordenadora de Projetos**

Alexsandra Lucena

Pedrolina Silva

**Frente de Formação**

Alessandra Rodrigues dos Santos

Roberta Stangherlim

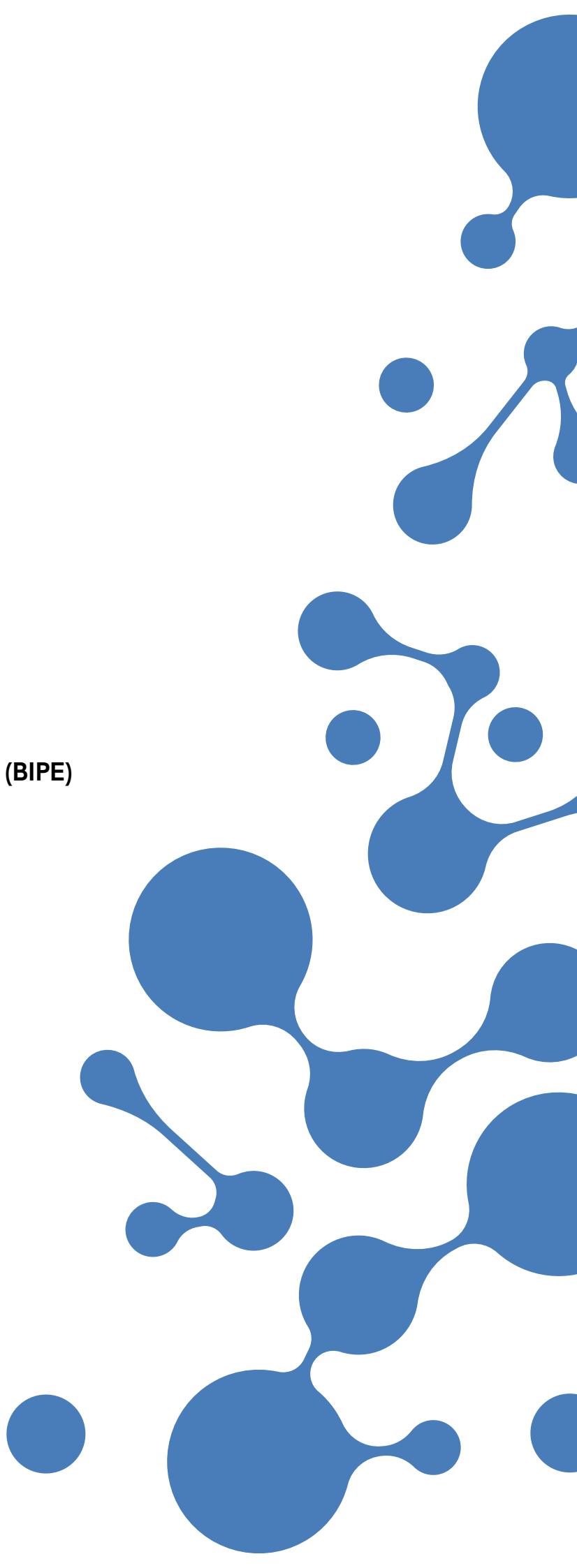
**Frente Assessoria**

Anderson Correa da Silva Lima

**Analista de Monitoramento**

Sulamita Rosa N. Soares

**Assistente de Projetos**

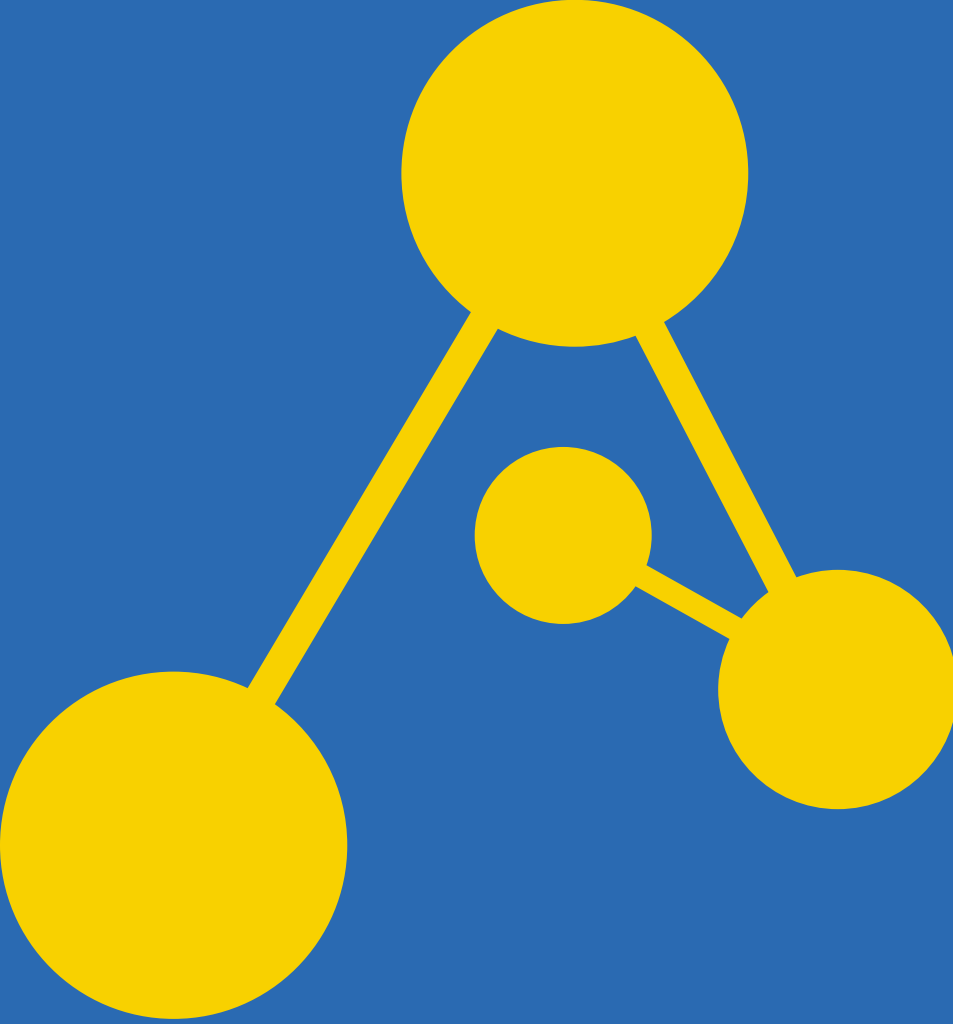








# SUMÁRIO



<b>1. APRESENTAÇÃO</b>	<b>9</b>
<b>2. PROGRAMAÇÃO DO SEMINÁRIO</b> ESCOLA, FAMÍLIA É COMUNIDADE	<b>11</b>
<b>3. RELATO DE PRÁTICAS</b> DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DOS MUNICÍPIOS PARCEIROS	<b>12</b>
3.1 Francisco Morato - SP	13
3.2 Itaparica - BA	21
3.3 Itapebi - BA	43
3.4 Junco do Seridó - PB	55
3.5 Rio do Fogo - RN	59
3.6 Santa Luzia - PB	63



O Projeto **Balcão de Ideias e Práticas Educativas** (BIPE) completará, no ano de 2024, seis anos de parceria entre o Instituto Neenergia, o Centro Integrado de Estudos e Programas de Desenvolvimento Sustentável e os municípios parceiros de unidades federativas do Brasil como: Bahia, Rio Grande do Norte, Paraíba, São Paulo e Pernambuco.

O BIPE tem por objetivo geral consolidar uma rede de difusão de ideias e práticas inovadoras em educação, tendo em vista os seguintes objetivos específicos:

- a) Contribuir para a ampliação das oportunidades de aprendizagem;
- b) Constituir processos de Formação Continuada;
- c) Incentivar o aprimoramento profissional por meio do reconhecimento e valorização das práticas já desenvolvidas por professores, gestores escolares e equipes técnico-pedagógicas das secretarias municipais de educação;
- d) Fomentar o desenvolvimento de ações coletivas e integradas.

O BIPE está estruturado em três frentes de atuação:

- 1. Formação para professores e gestores escolares (com atividades remota e presencial);
- 2. Autoformação (com cursos à distância para profissionais da educação);
- 3. Assessoria Formativa para as equipes técnico-pedagógicas das secretarias de educação (com atividades remota e presencial).

No projeto são realizados eventos para fomentar o compartilhamento de saberes entre as redes municipais de educação que integram as ações das frentes de Formação e da Assessoria Pedagógica.

Este Caderno de Relato de Práticas é fruto do evento “Assessoria em Rede –Seminário: Escola, Família e Comunidade”, realizado em 15 de setembro de 2023, no formato *online*, com o objetivo de propiciar o encontro entre as equipes técnico-pedagógicas das secretarias de educação para que pudessem compartilhar algumas das ações realizadas pelas unidades escolares dos municípios, no que tange a temática Relação família, escola e comunidade. O evento contou, também, com a participação da professora doutora Heloisa Helena Mesquita Maciel, a qual dialogou sobre os relatos apresentados provocando a reflexão no público participante a respeito dos desafios e possibilidades em relação a articulação das práticas com a dimensão intersetorial, ou seja, do papel de outros órgãos governamentais e não governamentais no fortalecimento do processo de construção da gestão democrática da escola.

Com o desejo de que o movimento iniciado no evento tenha continuidade para ampliar as possibilidades de reflexão e de compartilhamento de saberes construídos pelas e com as redes, apresentamos esse registro com os relatos das práticas apresentados.

Boa Leitura!



*Vandré Brilhante*

**Vandré Brilhante**  
Diretor-Presidente CIEDS



*Renata F. Chagas*

**Renata F. Chagas**  
Diretor-Presidente Instituto Neoenergia

## 2

# PROGRAMAÇÃO DO SEMINÁRIO ESCOLA, FAMÍLIA E COMUNIDADE

**08:30**

Boas-vindas

**08:45**

Apresentação dos relatos de cada uma das secretarias

**09:25**

Exposição da palestrante convidada

**10:00**

Momento de diálogo referente as apresentações e a exposição da palestrante

**10:25**

Encerramento com a avaliação do encontro

## RELATO DE PRÁTICAS DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DOS MUNICÍPIOS PARCEIROS

São apresentados relatos de práticas que versam sobre a temática “Escola, família e comunidade” dos territórios que participam da frente da assessoria formativa.

Os relatos indicam os objetivos, estratégias e resultados obtidos em relação as práticas desenvolvidas pelas secretarias municipais de educação e/ou as unidades educacionais destas redes de ensino, no que se refere as iniciativas dos gestores municipais e escolares para o fortalecimento da participação da família e da comunidade na escola, contribuindo com a gestão democrática.

A seguir serão apresentados, em cada um dos municípios, os títulos dos relatos, as respectivas escolas e gestores(as) municipais e escolares responsáveis, bem como outros(as) integrantes da comunidade escolar e parceiros(as) envolvidos(as), além do registro do período em que as práticas foram realizadas. Por fim, o(a) leitor(a) obterá maiores informações sobre as práticas por meio do resumo e da descrição, podendo identificar alguns desafios enfrentados e avanços conquistados diante dos esforços realizados para a consolidação de ações acerca da relação escola, família e comunidade.

## 3.1 FRANCISCO MORATO – SP

### **Título do Relato de Prática:**

Presença da família na escola

### **Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Cesar Augusto Pimentel de Souza  
Vanuza Pereira Marques

### **Unidade Educacional:**

Escola Municipal: EM Paulo Freire

### **Equipe Gestora:**

Maria Aparecida Silva Troca  
Lucilene Aparecida de Lima Gomes  
Tatiana Rodrigues Pereira  
Eliselma Barbosa de Araujo

### **Período de início da Prática:**

03/06/2009

### **Período de finalização da Prática:**

31/12/2023

### **Participantes:**

48 professores  
1300 estudantes  
26000 (aproximadamente) familiares  
13 funcionários  
4 gestores.

### **Parcerias:**

Secretaria da Saúde  
Conselho tutelar  
Igrejas  
CRAS  
comercio local.

### **Resumo:**

Essa prática foi um trabalho importante e necessário, pois, teve a capacidade de agregar esforços, recursos e gerar engajamento e envolvimento entre comunidade e os profissionais da educação. A escola deve ser inclusiva, equitativa e democrática devendo pautar-se pelo caminho da compreensão, tolerância e aceitação e o desafio que se apresentou a gestora foi o de gerar na equipe de professores e funcionários, a consciência necessária para tratar as questões relativas à diversidade. A equipe desenvolveu ações simples e potentes como, acolhimento, escuta ativa, demonstração de atenção e empatia, diligência e celeridade na resolução dos problemas do cotidiano. Como resultado da presença da comunidade nas atividades da escola e a participação na tomada de decisões, gerou não somente um estreitamento na relação família/escola, mas, sobretudo, um impacto significativo e direto na aprendizagem dos estudantes.

## Descrição:

Ao iniciar sua função-atividade na unidade escolar dia 03 de junho de 2009, a diretora deparou-se com situações em que a família, gestão e professor não se entendiam, presenciando constantes desentendimento entre ambos. Ao término da primeira semana de trabalho na direção da EM Paulo Freire, a gestora percebeu que algo deveria ser feito urgentemente, principalmente em relação a conscientização dos professores e funcionários para tratar as questões relativas à diversidade, como diferença de opiniões, personalidades e etc.

Assim, começou um processo de organização de horários e afazeres com todos os funcionários da escola. Com os alunos passou de sala em sala conversando com todos e construindo regras e colocando-se a disposição de todos, deixando claro que estava ali para somar e para tudo que eles estivessem a fim de falar. Com os professores fez reuniões e colheu todas as angústias e anseios, comprometendo-se a ser a parceira mais próxima deles. Com os pais enviou um bilhete e os convidou para uma reunião, mas apareceram alguns pais apenas.

Criou nova estratégia para conseguir conversar com um número maior de pais. Emitiu um comunicado as famílias informando que a partir do dia seguinte eles entregariam as crianças no portão e não mais na porta da sala de aula. A intenção foi movimentar esses pais e o resultado foi positivo. No dia seguinte avisou aos funcionários para não permitir a entrada dos pais na escola e os funcionários relataram que essa ação era uma loucura, pois corriam o risco de apanharem dos pais. Acalmou a todos dizendo que também estaria com eles no portão. Pegou os bilhetes com a nova data da reunião de pais e todo pai que vinha gritando, entregava o bilhete convidando para reunião e foi assim que conseguiu trazer aproximadamente 85% de participação dos pais.



Nessa primeira reunião organizaram regras, ouviu os anseios de todos, as dúvidas e as dificuldades enfrentadas por eles ao chegarem na escola. Passou três dias ouvindo os pais e fez reuniões no período noturno para conseguir atender os pais que trabalham. A partir daí mudou o clima da escola, os pais passaram a confiar no trabalho da escola, procurar a escola com mais frequência. Criamos um canal com os pais pelo celular, todos têm a liberdade de enviar mensagens quando há necessidade. Acompanhou de forma efetiva os funcionários do pátio, secretaria e professores, sempre fazendo o necessário para atender bem os alunos.

Atualmente, a equipe segue a mesma linha de trabalho da diretora, organiza seu horário para atender a todos, dando a liberdade para que os mesmos solicitem ajuda sempre que necessário. Essa aproximação dos responsáveis e da escola possibilitou o aumento na qualidade das ações com as crianças, fortaleceu o vínculo e o respeito mútuo, tornando-os parceiros e responsáveis por esta educação. Tudo que é realizado na escola parte da consulta aos colegiados, professores, funcionários, alunos e pais, tendo a escuta ativa como princípio. O resultado alcançado foi o respeito que todos têm pela unidade escolar hoje, a maioria tem orgulho de trabalhar na escola e de que seus filhos estudem na EM Paulo Freire. Ainda não chegaram à meta desejada que é ter 100% de pais atuantes, mas estão trabalhando para alcançar os objetivos almejados.

---

### Referências:

FREIRE, Paulo. Extensão ou Comunicação? São Paulo: Paz e Terra, 1977

EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL Inovações em Processo Moacir Gadotti/ 2. O bairro, a cidade, a criança e a educação integral.

Participação dos pais na escola diferentes expectativas Andréa V. Zanella Adriano H. Nuernberg Ceres M. Teixeira Ivo V. Côrte Jardel S. da Silva-

PARO Victor Henrique. Gestão democrática da escola pública. 3 ed. São Paulo: Ática, 2005.

BIAZZIO, Solange Cachimiro Ferreira de. LIMA, Paulo Gomes. A Participação da Família no Projeto Político Pedagógico. Educere et Educare,v.4,n.7,p. 11,1º semestre .2009.

### **Título do Relato de Prática:**

Família e Educação Infantil: Construindo um futuro de oportunidades

### **Equipe técnico – pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Cesar Augusto Pimentel de Souza  
Vanuza Pereira Marques

### **Unidade Educacional:**

#### **Escolas Municipais:**

EM Anita Malfatti  
EM Lima Barreto

### **Equipe Gestora:**

Renata Andreia Barbosa  
Jennifer Batista da Silva e Maria Sônia  
Figueiredo Porto

### **Período de início da Prática:**

21/08/2023

### **Período de finalização da Prática:**

25/08/2023

### **Participantes:**

23 professores  
393 estudantes  
790 (aproximadamente) familiares  
11 funcionários  
3 gestores

### **Resumo:**

Nos últimos anos, em nossa rede municipal de ensino, a Educação Infantil vem ganhando espaço na comunidade, que atualmente vem conhecendo essa etapa de ensino de extrema importância por meio das práticas educacionais baseadas na BNCC e no Currículo Paulista. Para sensibilizar a comunidade a respeito da Educação Infantil, evidenciamos as práticas desenvolvidas para garantir aprendizagem e desenvolvimento das nossas crianças. A Secretaria de Educação, promoveu a Semana Nacional da Educação Infantil, por meio das unidades escolares, instituída pela Lei Federal nº 12.602/12, com o objetivo de promover a valorização da Educação Infantil. Como resultado tivemos a participação de aproximadamente 85% dos familiares, desde caracterizar a criança ou envio de acessórios para realização de atividades, quanto a participação presencial no dia 25/08/2023, Dia Nacional da Educação Infantil, que envolveu atividades com a criança e familiares.

**Descrição:**

*EM Lima Barreto -  
Oficina com  
pais e alunos*

A Secretaria de Educação, realizou no período de 21 a 25 de agosto, diversas atividades em celebração a Semana da Educação Infantil em suas unidades escolares. Esta programação teve o propósito de valorizar e reconhecer a Educação Infantil como uma etapa primordial da Educação Básica, sobretudo no que diz respeito ao desenvolvimento e formação integral do ser humano. Para isso, realizamos um encontro formativo com os coordenadores de cada unidade escolar de Educação Infantil para orientação e sugestões para elaboração de um cronograma de ações para a semana.

As ações iniciaram no dia 21/08 e encerraram no dia 25/08, com atividades lúdicas para crianças de 0 a 5 anos nas unidades escolares. Destacamos duas atividades: quinta-feira (24/08), quando os professores e gestores da Educação Infantil participaram de uma palestra sobre a Importância do Brincar com Célia Serrão e a sexta-feira (25/08) em comemoração ao Dia Nacional da Educação Infantil, com atividades para as crianças e seus familiares evidenciando a importância da primeira infância e da educação infantil.



*EM Lima Barreto -  
Exposição Sonharte*



EM Anita Malfatti -  
Exposição  
Sustentabilidade

Assim as escolas municipais Anita Malfatti e Lima Barreto prepararam uma série de ações desenvolvidas durante a semana com a seguinte programação: na segunda-feira e terça-feira foi realizado oficina de brinquedos usando materiais não estruturados e recicláveis com as crianças; na quarta o Dia do Cantar e o Dia do Avesso; na quinta-feira Contação de Histórias e o Dia do cabelo maluco e na sexta feira o Dia da Família na Escola com oferta de café da manhã e chá da tarde, além de oficinas de brincadeiras e exposição do Projeto Sonharte e Projeto Sustentabilidade.

Durante a semana, as gestoras receberam as crianças no portão, convidando os pais e familiares a participarem do Dia da Família na Escola. Por meio de atividades lúdicas que foram proporcionadas às crianças e familiares e o engajamento das gestoras e sua equipe, proporcionou-se aos pais o entendimento de que na faixa etária atendida pela Educação Infantil, é fundamental que as crianças possam experimentar e vivenciar diversos momentos que contribuem para o seu aprendizado e sua formação integral como ser humano.

Esta ação aconteceu pela primeira vez em nosso município e concluímos que apesar dos avanços obtidos ainda há desafios a serem superados. Enfim, continuaremos com essas ações para promover a conscientização sobre a relevância da Educação Infantil, que cada vez mais é entendida como uma fase decisiva para o desenvolvimento integral das pessoas.





*EM Anita Malfatti -  
Café com os  
pais e familiares*

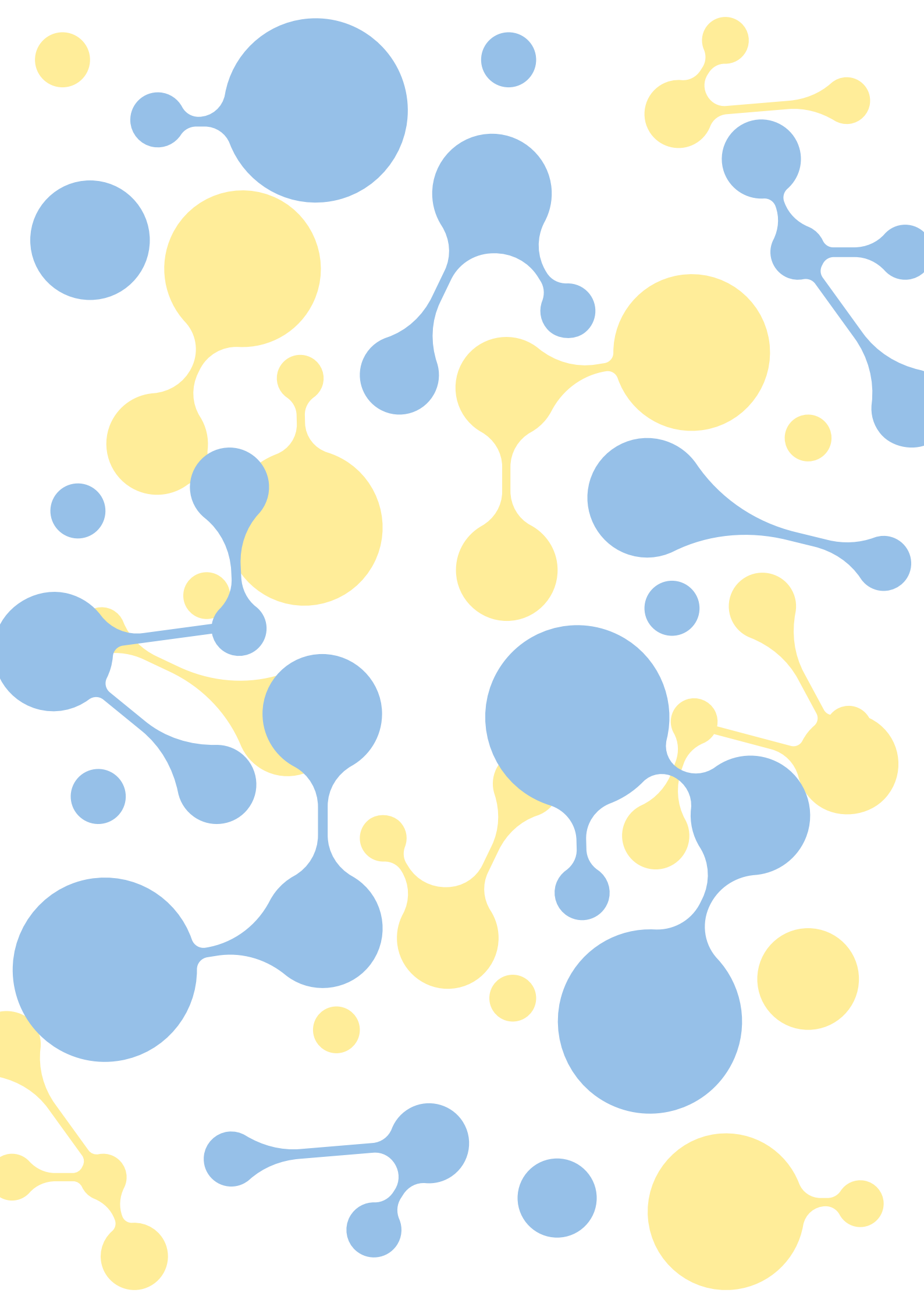
---

### Referências:

BRASIL. Lei N° 12.602, de 03 de abril de 2012. Institui a Semana e o Dia Nacional da Educação Infantil. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2012.

MOLUSCO, Lula. A importância de brincar na escola. (online) Disponível na Internet via: <http://www.jornallivre.com.br/195025/a-importancia-de-brincar-na-escola.html>.

OLIVEIRA, Zilma Moraes (Org.). A construção de ambientes de convivência e aprendizagem em instituições de educação infantil. In:\_\_\_\_\_. O trabalho do professor de educação infantil. 2. ed. São Paulo: Biruta, 2014.



## 3.2 ITAPARICA – BA

### Título do Relato de Prática:

Profissões

### Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:

Helma Vitória Freire Fagundes de Brito  
João Faustino Andrade Júnior  
Claudia Costa Silva

### Unidade Educacional:

Escola Municipal Deus Menino

### Equipe Gestora:

Edna Bispo de Sena  
Claudinéia de Araújo

### Período de início da Prática:

24/04/2023

### Período de finalização da Prática:

05/05/2023

### Participantes:

#### Comunidade:

01 Advogada  
01 Estudante de Veterinária

#### Escola:

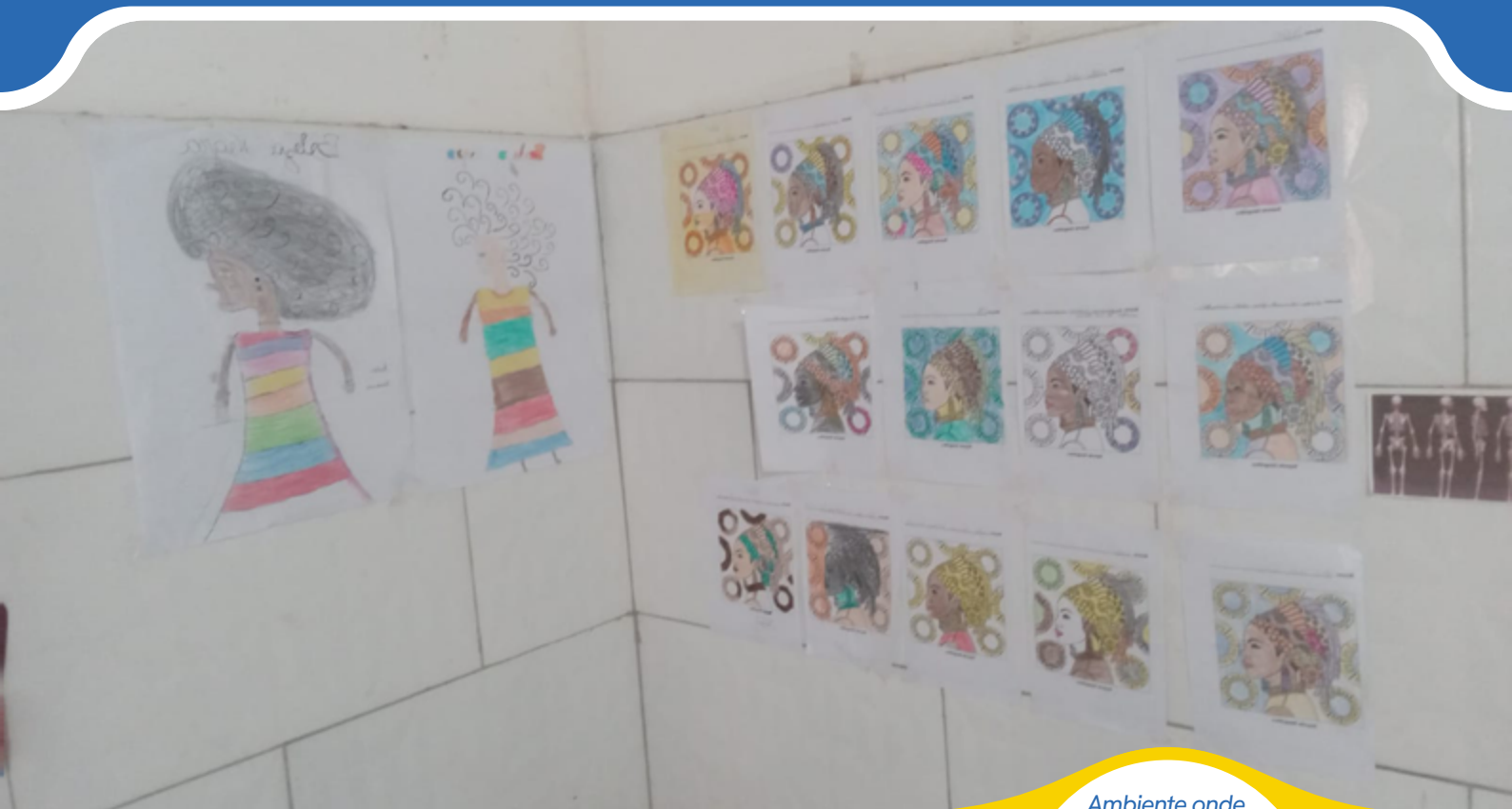
Gestora  
Coordenadora Pedagógica  
03 Professoras,  
60 Estudantes,  
01 Auxiliar de Classe

### Resumo:

**Objetivos:** Estimular no aluno, através da profissão, a necessidade e importância dos estudos. Incentivar a formação profissional na vida de cada um.

**Metodologia:** Realização de roda de conversa entre professores e alunos sobre as profissões, ampliando o conhecimento com profissionais e estudantes da comunidade que falaram sobre a profissão que exercem.

**Resultados:** O resultado foi de máxima importância porque ampliou o horizonte sobre novas profissões que lhes foram apresentadas, elevou a autoestima dos alunos e ressaltou a importância das profissões, visando a construção da identidade pessoal.



*Ambiente onde  
ocorreram as palestras na Escola Municipal Deus Menino.  
Fonte: acervo da escola*

### **Descrição:**

Foram feitas palestras. Inicialmente com uma advogada e depois com uma estudante de Veterinária (ambas da comunidade local). Porque percebemos a necessidade de apresentar aos alunos a importância do estudo para chegar a uma boa profissão e que eles são capazes. O resultado foi excelente pois alguns alunos ficaram tão alegres com essas palestras que muitos já escolheram a profissão do futuro.

---



### **Título do Relato de Prática:**

Projeto de Leitura Safari Literário

### **Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Helma Vitória Freire Fagundes de Brito  
João Faustino Andrade Júnior  
Claudia Costa Silva

### **Unidade Educacional:**

Escola Municipal de Tempo Integral  
Antônio Carlos Magalhães

### **Equipe Gestora:**

Tamara Brito  
Claudete Moreira  
Genilda Rosário

### **Período de início da Prática:**

20/03/2023

### **Período de finalização da Prática:**

10/05/2023

### **Participantes:**

Professores  
Funcionários  
Alunos  
Famílias  
Mercados Locais.



*Cenário montado do  
Safari de Leitura.  
Fonte: acervo da  
escola*

## Resumo:

Projeto elaborado para desenvolver e fortalecer uma Cultura Literária no ambiente escolar, visando contribuir com a busca de soluções para as dificuldades de Leitura e Escrita apresentadas pelos alunos. Buscou-se promover na Comunidade Escolar o resgate do prazer de ler envolvendo educadores, educandos, funcionários e familiares. Dentre algumas metodologias aplicadas nesse projeto temos a Leitura de Contos Infantis pelos alunos in loco, a Sacola Viajante e o Registro dos momentos em família. Após dois meses da execução do Projeto, pudemos colher excelentes resultados, pois através dos registros feitos pela escola e familiares é possível perceber um desenvolvimento significativo nas habilidades linguísticas e fortalecimento do elo família-escola-comunidade.

## Descrição:

Projeto de Leitura Safari Literário é uma iniciativa da escola com o objetivo de desenvolver uma prática pedagógica que busque mergulhar os alunos em uma jornada de descobertas literárias, motivando-os, incentivando a leitura, proporcionando momentos lúdicos, inspirado na temática do Safári, estimulando a interação da família com a escola e proporcionando uma experiência única aos envolvidos.

Através da leitura de diferentes obras, eles são levados a explorar mundos imaginários, conhecer personagens fascinantes e refletir sobre diversas temáticas presentes em cada história. Os alunos selecionam as obras, registramos a retirada delas com prazo de entrega e eles levam os livros para casa tendo a oportunidade de desfrutar momentos singulares com seus familiares, explorando diversos estilos, gêneros e autores do universo infantil.



*Alunos debruçados  
em uma leitura  
dos livros.  
Fonte: acervo  
da escola*



*Professora  
fazendo uma leitura  
para seus alunos.  
Fonte: acervo  
da escola*

Criamos um espaço de leitura inovador que provocasse encantamento nos alunos e familiares, despertando a curiosidade e o prazer de ler. Foram confeccionados, com materiais recicláveis, animais selvagens que são utilizados para guardar os livros e embelezar o espaço escolar. Esses materiais recicláveis foram solicitados na Comunidade Escolar, aos familiares e funcionários.

Os envolvidos com a produção direta do espaço aplicaram suas habilidades artísticas resultando em 12 animais (Leão, Jacaré, Búfalo, Macaco, Rinoceronte, Veado, Girafa, Zebra, Tigre Branco, Cavalo, Elefante e Hipopótamo), 2 árvores e um painel com o nome do Projeto. Tivemos apoio da Secretaria de Educação do município de Itaparica-Ba com o fornecimento de algumas obras literárias, que foram selecionadas de acordo com a faixa etária dos alunos e os objetivos pedagógicos estabelecidos.



Os principais desafios enfrentados pela Escola foi a otimização do tempo para a produção do espaço e a falta de alguns materiais necessários para a confecção dos animais. Desta forma, foi necessário montarmos equipes de trabalho, que se dividiram em turnos, onde cada uma ficou responsável por uma etapa para implementação, desde a seleção dos livros até a organização das atividades e eventos relacionados ao Projeto.

Os resultados alcançados são muito gratificantes como a realização de atividades lúdicas, dramatizações, contação de histórias e elaboração de desenhos inspirados nos personagens dos livros. Esse mergulho no universo literário resgatou o gosto pela leitura, revelando talentos e despertando a imaginação dos alunos.

A escola está recebendo “feedbacks” positivos dos familiares que se encantam com as obras escolhidas pelos alunos, envolvem-se nas leituras e participam ativamente do desenvolvimento acadêmico dos seus filhos. É com imenso prazer que compartilhamos essa experiência com as demais escolas, pois acreditamos que a leitura é uma ferramenta fundamental para o desenvolvimento intelectual e emocional dos estudantes.

Através do Projeto de leitura Safari Literário, buscamos despertar o interesse pela literatura, estimulando a interpretação de texto e pensamento criativo dos nossos alunos.

---

### **Referências:**

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989. (Coleção polêmicas do nosso tempo; 4)

### **Título do Relato de Prática:**

Projeto: CNV (cultura não violência)

### **Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Helma Vitória Freire Fagundes de Brito  
João Faustino Andrade Júnior  
Claudia Costa Silva

### **Unidade Educacional:**

Escola Municipal Professora  
Perolina Gonçalves da Cruz

### **Equipe Gestora:**

Ana Carolina da Cruz  
Valterlucia César

### **Período de início da Prática:**

24/05/2023

### **Período de finalização da Prática:**

22/12/2023

### **Participantes:**

Equipe Gestora  
50 Estudantes  
20 Familiares

### **Resumo:**

Partindo da necessidade de combater a cultura da violência nas escolas, surgiu o projeto CNV (CULTURA NÃO VIOLÊNCIA). A ação visa mobilizar professores, alunos, pais e comunidade, estabelecendo uma parceria que contribua para a diminuição de episódios violentos e conflitos no ambiente escolar.

Objetivo geral: Estudar sobre o tema, dialogar sobre ele, realizar ações culturais e mobilizar as comunidades escolares de forma continuada são algumas das ações propostas para compreender essa problemática e contribuir para que todas/os possam atuar na promoção de vidas livres da violência.

Objetivos específicos: Identificar as estratégias pedagógicas adotadas pela escola e suas vantagens para amenizar o problema da violência escolar. Todo o percurso metodológico foi registrado por meio de pesquisas no Youtube e de informações, obtidas através de relatos (palestras e mobilização), de pessoas com certo conhecimento sobre a temática abordada.



*Família e escola em  
um encontro sobre a  
não Violência  
Fonte: acervo  
da escola*

### **Descrição:**

A educação é fundamental nesse processo de combate a violência nas escolas. Por isso disponibilizamos, a seguir, sugestões de materiais para pesquisa, bem como subsídios didáticos para o trabalho escolar. Assim, ao desenvolver uma cultura de paz dentro dos ambientes escolares, estamos criando muito mais do que um local de trabalho seguro para nós e nossos alunos.

Essas ações, de maneira coletiva e sistemática, têm potencial para se tornarem o alicerce de uma nova sociedade. Se a implementação de uma cultura de paz escolar requer tempo e conscientização, isso, no entanto, só poderá se materializar por meio de ações cotidianas e práticas. Para tanto a escola Municipal Perolina Gonçalves da Cruz observando as propagações do pânico e a desestabilização da rotina do espaço escolar atualmente, desenvolveu esse projeto com a finalidade de uma conscientização da família e a comunidade local sobre cuidados e atenção ao contexto tão preocupante, trazendo uma reflexão sobre a importância de desenvolver projetos que trabalhem a empatia, a tolerância e a escuta de forma sistemática, e não só reativa.

Iniciamos uma mobilização em um espaço que atende a comunidade local trazendo a família para compreender a importância de um trabalho voltado a essa tão preocupante situação, realizamos no dia 24 de Maio do ano em curso uma palestra de conscientização e reflexão com a palestrante Ivonete Conceição, Presidente do Centro Espírita Oasis da Paz, abordando a temática: “Você sabe se comunicar de forma não - violenta?”

Na prática, a comunicação não violenta ocorre quando o emissor reformula o que fala e ouve. Ou seja, antes de responder inconsciente e imediatamente, ele ouve com atenção e reflete sobre o sentido e o desejo manifestado por alguém. Assim, ao invés de responder intempestivamente, o indivíduo procura se expressar com clareza, empatia, de forma respeitosa. Para nossa sorte, somos educadores. Assim, mesmo que aparentemente estejamos vulneráveis nesse contexto, pensamos ser justamente a escola o lugar de guinada para mudar a realidade.

Nossas considerações finais: pensar em uma cultura de paz nas escolas quando estas estão inseridas em uma sociedade violenta é um desafio. No entanto, é possível desenvolver ações coletivas que buscam superar a violência.

*Família e escola em  
um encontro sobre a  
não Violência  
Fonte: acervo  
da escola*



### **Título do Relato de Prática:**

Família Parceira da Escola

### **Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Helma Vitória Freire Fagundes de Brito  
João Faustino Andrade Júnior  
Claudia Costa Silva

### **Unidade Educacional:**

Escola Municipal de Manguinhos  
Escola Municipal Antonieta  
Maria da Conceição.

### **Equipe Gestora:**

Suzana Lima dos Santos e Santos  
Jaqueline Santa Rita

### **Período de início da Prática:**

02/05/2023

### **Período de finalização da Prática:**

12/05/2023

### **Participantes:**

1 gestora  
1 coordenadora  
1 secretário  
7 professores  
3 auxiliares de classe  
50 alunos  
1 palestrante  
20 responsáveis por alunos

### **Resumo:**

O seminário sobre a família promovido pelas Escola Municipal de Manguinhos e pela Escola Municipal Antonieta Maria da Conceição teve como objetivo incentivar a importância da parceria entre escola e familiares, visando sempre promover a integração entre ambas as partes. Para que esse seminário pudesse acontecer, foram realizadas, durante o início do mês maio, nas unidades escolares, atividades com exibição de filmes e dinâmicas, tratando de assuntos que enfatizam a integração escola e família e sua importância. Obteve-se como resultado a percepção dos alunos do quão importante essa parceria faz com que os mesmos se dediquem e se esforcem mais e, conseqüentemente, que isso colabora com a sua formação.



## Descrição:



*Escola Municipal de Manguinhos, uma das unidades educacionais onde a prática se realizou.*

Foi realizada uma palestra com a professora doutora em Educação, Mabel Freitas, na qual foi abordado o tema Família e Escola. Essa ação aconteceu no dia 12 de maio de 2023, na parte exterior da Escola Municipal de Manguinhos, onde foi montada uma estrutura para atender os pais. Essa prática foi realizada com a intenção de tornar os pais mais participantes e ativos no ambiente escolar e na rotina de seus filhos. E, também, para que desta forma os alunos se sintam apoiados, reconhecidos e possam ganhar mais segurança, além de ficarem mais motivados para aprender.

Família e escola são as principais referências para a sua formação humana. Podemos perceber que um dos maiores desafios é os pais acharem que é somente a escola e os educadores que são os únicos responsáveis pela educação formal das crianças. Ao finalizarmos o primeiro semestre, percebemos alguns resultados satisfatórios como, por exemplo, as atividades pedagógicas que vinham de casa sem responder, agora já não são tantas que retornam sem responder, melhorando seu desenvolvimento. Para isso ocorrer da melhor forma é importante manter o contato frequente com os pais, para que esse laço entre Família e Escola não seja quebrado e sim se torne permanente.

### **Título do Relato de Prática:**

Plantões Pedagógicos

### **Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Helma Vitória Freire Fagundes de Brito  
João Faustino Andrade Júnior  
Claudia Costa Silva

### **Unidade Educacional:**

Escola Municipal Jutahy Magalhães

### **Equipe Gestora:**

Rosilene dos Santos  
Evanice dos Santos  
Eliane de Oliveira Matos

### **Período de início da Prática:**

14/06/2023

### **Período de finalização da Prática:**

16/06/2023

### **Participantes:**

6 Professores  
73 Responsáveis de Alunos  
1 Diretor  
1 Vice-Diretor  
1 Coordenador Pedagógico  
1 Merendeira  
2 Atendentes de Classe

### **Resumo:**

Os Plantões Pedagógicos são encontros periódicos entre educadores e famílias para dialogar sobre a situação de cada estudante. Os principais objetivos são: Criar um ambiente de feedback do Processo Pedagógico do aluno; proporcionar à família um diálogo personalizado; aproximar escola e família. No dia do encontro, os responsáveis escolheram um horário no período entre 08:00 horas e 16:00 horas para comparecer à Escola e conversar com os Professores. Os professores estavam em salas separadas, por turma, para atender cada familiar da melhor maneira possível, trazendo detalhes da vivência do estudante através de vídeos e fotos. Tudo isso com o apoio da Equipe Gestora. Ao final, tivemos a participação de 80% dos responsáveis e percebemos que eles ficaram satisfeitos com a atividade proposta, pois puderam tirar todas as suas dúvidas. Fizemos um balanço onde refletimos sobre o que funcionou e o que pode ser melhorado nos encontros seguintes.

## Descrição:

O Plantão Pedagógico é um recurso muito importante para estimular a aprendizagem de cada estudante. Ele é também um meio para fortalecer a relação da escola com a família. É uma ferramenta de acompanhamento escolar que apoia o desenvolvimento do estudante de forma individual. Além de investir na importância de as famílias participarem da educação de seus filhos e acompanharem seus progressos.

A relação entre pais e escola é fundamental para o bom desempenho dos alunos. Já, no início, é uma relação que deve ser construída com base na confiança. Afinal, as crianças passam boa parte do tempo na escola e os pais precisam estar seguros de que elas estão bem e se desenvolvendo na instituição.

Um diálogo aberto, direto, claro e constante é indispensável. Não somente quando há um problema com a criança. Claro que quando os pequenos passam por dificuldades esse diálogo é ainda mais importante. Pais e escola podem discutir a melhor maneira de

ajudá-los. E quando tudo vai bem esse diálogo também deve ser mantido. A rotina da criança em casa precisa estar alinhada com o que ela aprende na escola e vice-versa. Se não há esse alinhamento, tudo fica mais confuso e o desenvolvimento infantil fica prejudicado.

O Plantão Pedagógico ofereceu atendimento individualizado sobre o aluno, o que proporcionou à família um diálogo personalizado sobre o comportamento e o rendimento escolar de seu filho, incluindo uma análise do corpo docente e da equipe pedagógica. Foi, portanto, uma excelente oportunidade para a família conhecer melhor o contexto escolar e a escola saber com mais detalhes sobre a rotina de cada aluno.



*Reunião Pedagógica.  
Fonte: acervo da escola*

Normalmente, os plantões acontecem ao término de cada Unidade, onde os professores se organizam para receber os pais e/ou responsáveis dos alunos. Neste momento, os estudantes não estão em aula e os professores podem ficar dedicados aos familiares. Os pais e responsáveis são atendidos individualmente e passam a ter conhecimento sobre a vida escolar do aluno. Também é o momento ideal para repassar informações sobre o que acontece na rotina de casa e, assim, colaborar ainda mais com o desenvolvimento escolar da criança.

O Plantão conta com a presença dos pais ou responsáveis, professores e Equipe Pedagógica para dialogar sobre itens relacionados ao ensino, à exemplo do resultado das avaliações e conteúdos trabalhados em sala de aula. Além disso, através da escuta qualificada, é possível conhecer o ponto de vista da família, definir planos de ações e apresentar ferramentas de acompanhamento diário.

No dia do encontro, os responsáveis escolheram um horário entre 08:00 horas e 16:00 horas para comparecer à escola e conversar com os professores. Os professores estavam separados, por turma, para atender cada familiar da melhor forma possível, trazendo detalhes da vivência dos alunos, utilizando vídeos, fotos e através de diálogo. Tudo isso com o apoio da Equipe Gestora. Ao final do diálogo foi servido um lanche.

O maior desafio enfrentado foi a ausência de alguns responsáveis, principalmente de alunos que apresentam maiores dificuldades. Entramos em contato e solicitamos a presença deles na Escola. Obtivemos um resultado satisfatório, pois alcançamos 80% dos responsáveis, que ficaram satisfeitos com a atividade proposta.

---

### Referências:

<https://tutormundi.com/blog/plantao-pedagogico>

<https://www.arvore.com.br/blog/plantao-pedagogico>

<https://www.colegiogge.com.br/web/plantao-pedagogico-fortalece-elo-entre-familia-e-escola>

### **Título do Relato de Prática:**

Feliz dia de quem cuida de mim!

### **Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Helma Vitória Freire Fagundes de Brito  
João Faustino Andrade Júnior  
Claudia Costa Silva

### **Unidade Educacional:**

Escola Municipal Nossa Senhora dos Anjos

### **Equipe Gestora:**

Aurivan de Lima Pereira  
Antônia Albuês  
lasmin de Jesus Ribeiro Oliveira

### **Período de início da Prática:**

02/05/2023

### **Período de finalização da Prática:**

12/05/2023

### **Participantes:**

19 Professoras  
120 Familiares  
21 funcionários não docentes  
4 Funcionários da equipe gestora  
1 Palestrante

### **Resumo:**

O objetivo do projeto foi promover a parceria entre família e escola, possibilitando a inclusão de diversas formas de família composta em nossa sociedade. O projeto visa a inclusão e participação do membro familiar que é responsável pela criança, intensificando sempre a parceria entre família e escola. Os resultados obtidos foram os quantitativos positivos das participações dos familiares equivalentes a 120 pessoas, tais como avós, mães, pais, tios, padrastos, irmãos, entre outros. Além da participação dos familiares, foi convidada a estar presente no evento a Assistente Social Jamile Oliveira, lotada no Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS) do Município de Itaparica, abordando o tema: "Minha família, quem cuida de mim!" e enfatizando a importância das diferentes formas em que a família é formada na nossa sociedade.



**Descrição:**

A parceria entre família e escola é um dos principais elementos para obtermos um grande avanço na educação, pois a educação de crianças e adolescentes não é responsabilidade restrita da escola. É importante salientar que a instituição escolar e a família devem estar em constante sintonia tendo sempre como objetivo o desenvolvimento do aluno. Para a execução desse projeto foi necessário um levantamento através de observações, realizadas por toda a instituição de ensino, englobando todos os funcionários da unidade.

O projeto envolvendo a temática da relação família e escola surgiu com a necessidade de querermos conhecer melhor a realidade da participação da família dentro da escola e como se desenvolve, por conta de algumas abordagens observadas por alguns funcionários no momento em que os alunos eram retirados da unidade. Esse levantamento passou a ser feito através da entrada e saída dos alunos da unidade juntamente com o seu familiar, além de serem observados qual a forma que esse aluno estava sendo tratado, qual a maneira da fala desse familiar e gestos.

Após esse levantamento foram pontuados alguns temas a serem discutidos em sala, como, por exemplo, "a importância das diversas formas da família em nossa sociedade", pois a sociedade como um todo, a família, a escola e outros ambientes fazem parte do desenvolvimento humano. Após abordar esse tema em sala de aula, iniciou-se a confecção de cartas, cartazes, fotos, vídeos, poemas, rimas, idealizados pelos alunos, para serem apresentados no dia da culminância do projeto.

A participação da assistente social foi imprescindível, pois além de abordar o tema, foi possível que ela esclarecesse algumas dúvidas dos familiares. Após a palestra foi ofertado um café da manhã, realizamos algumas dinâmicas além de sorteios de alguns brindes e ofertas de designer de sobrancelhas e pintura nas unhas.



*Mãe em atividade da  
beleza estética  
Fonte: acervo da escola*



*Famílias dos alunos assistindo a palestra.  
Fonte: acervo da escola*

Após a culminância do projeto, obtivemos um retorno significativo dos familiares sobre a parceria família e escola, salientando a presença e o vínculo mais estreito com o familiar, principalmente em sala de aula, acompanhando o desenvolvimento do aluno.

### **Referências:**

Disponível em: A importância da relação família e escola - Brasil Escola (uol.com.br). Acesso: 25 de abril de 2023

Disponível em: HISTÓRIA - A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA - Conexão Escola SME (goiania.go.gov.br). Acesso: 25 de abril de 2023

Disponível em: Família e escola: veja a importância de uma boa relação (cvdonline.com.br). Acesso: 25 de abril de 2023

Disponível em: <https://youtu.be/u7BC1Rl7hvo>

Disponível em: <https://youtu.be/w4lgUK03cmw>

### **Título do Relato de Prática:**

Família e Leitura

### **Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Helma Vitória Freire Fagundes de Brito  
João Faustino Andrade Júnior  
Claudia Costa Silva

### **Unidade Educacional:**

Escola Municipal de Porto dos Santos

### **Participantes:**

#### **Escola:**

13 professores  
176 alunos  
200 responsáveis/familiares

### **Equipe Gestora:**

Sérgio Conceição do Nascimento  
Carla Cristina Carneiro Ribeiro  
Aline Francisca Santana de Jesus

### **Período de início da Prática:**

15/03/2023

### **Período de finalização da Prática:**

31/07/2023

#### **Comunidade:**

Biblioteca Juracy Magalhães

### **Resumo:**

Entre os objetivos da prática “Família e Leitura” incluem-se: refletir sobre a relevância do brincar e da ludicidade para o desenvolvimento da criança; ler e aprender acerca da importância da implementação das histórias da literatura infantil que possibilitam o letramento; promover a participação dos responsáveis/familiares no processo de aprendizagem; desenvolver todos os aspectos cognitivos; promover a interação entre a escola e a família. A metodologia envolveu as seguintes ações: realização de atividades lúdicas, tais como: brincadeiras ao ar livre, cantigas de rodas, jogos (quebra-cabeça, jogo da memória), entre outros; utilização dos espaços da comunidade escolar; visita à biblioteca municipal; leitura de livros e obras literárias voltadas para o público infantojuvenil, tais como as histórias em quadrinhos; uso da maleta itinerante com participação dos responsáveis/familiares.



## Descrição:

A prática “Família e Leitura” teve como foco abordar a relação que pode existir entre o letramento, a leitura e a brincadeira, oportunizando o aprendizado por meio da ludicidade, abrangendo os pais/responsáveis por meio dos alunos e seus processos de aprendizagem.

Entre os objetivos da prática incluem-se: refletir sobre a relevância do brincar e da ludicidade para o desenvolvimento da criança; ler e aprender acerca da importância da implementação das histórias da literatura infantil que possibilitam o letramento; promover a participação dos responsáveis/familiares no processo de aprendizagem; desenvolver todos os aspectos cognitivos; promover a interação entre a escola e a família.

A relação entre família e escola é dotada de muitas expectativas, tanto por parte das famílias quanto por parte da escola. Esta prática aborda a relação existente entre a escola e as famílias dos alunos que a frequentam, assim como pretende demonstrar a necessidade de uma interação entre ambas para o completo desenvolvimento do aluno. Dentre os objetivos da escola está o desenvolvimento pleno do aluno e, desta maneira, não se pode falar em desenvolver o aluno sem a participação da sua base familiar.

A relação entre família e escola tem sido distante. Diante disso, o presente trabalho buscou contribuir para um aprofundamento no tema, conhecer os papéis da escola e dos familiares para estreitar a relação e fazer com que assim os alunos sejam beneficiados por esse diálogo.



*Escola Municipal de Porto Santos, unidade educacional onde ocorreu a prática.*

Dessa interação entre família e escola promove-se uma participação mais ativa dos familiares nas atividades diárias dos alunos e com essa participação o aluno tem ganhos e o processo de construção do conhecimento se torna mais rico.

A brincadeira é um meio entre a criança e a realidade, pois, nesse momento ela imita o mundo adulto, adquirindo assim uma maior compreensão do mesmo. Ao brincar as crianças podem ser vários personagens diferentes, encenando a realidade, percebendo a forma como se dão as relações humanas e praticando as regras sociais, conforme explicita Vygotsky (1984) "No jogo a criança encena a realidade utilizando regras de comportamento socialmente instituídas".

A literatura infantil possibilita a formação de alunos leitores, sendo que para essa formação se faz necessário o uso de algumas estratégias, já que o ensino tradicional não tem proporcionado uma inserção adequada da leitura de forma com que o aluno se sinta atraído a desvendar o mundo das letras. A leitura é um importante hábito que necessita ser cada vez mais praticado.

Por meio da leitura desvenda-se um mundo e nos permite acessar saberes que sem ela seria impossível.

A formação de um leitor está longe de poder ser considerado um processo simples, pois para que ela ocorra faz-se necessária a intervenção não só da família, ao propiciar mesmo anteriormente ao ingresso na vida escolar a aproximação da criança aos livros em geral, como, também, a escola, após este momento, precisa inserir o aluno que muitas vezes nem sequer tocou em um livro, num mundo de estudo em que a leitura fará parte de todo o processo de ensino e aprendizagem.

A metodologia envolveu as seguintes ações: realização de atividades lúdicas, tais como: brincadeiras ao ar livre, cantigas de rodas, jogos (quebra-cabeça, jogo da memória) entre outros; utilização dos espaços da comunidade escolar; visita à biblioteca municipal; leitura de livros e obras literárias voltadas para o público infantojuvenil, tais como as histórias em quadrinhos; uso da maleta itinerante com participação dos responsáveis/familiares.

---

## Referências:

- MORAIS, Regis de. **Cultura Brasileira e Educação**. Campinas, São Paulo, Papyrus, 1989.
- NÉRICI, Imídeo G. **Lar, escola e educação**. São Paulo: Atlas, 1972.
- NISKIER, A. **Educação Brasileira**. Rio de Janeiro: FUNARTE, 2001.
- OSORIO, Luiz Carlos. **Família Hoje**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- PAROLIN, Isabel. Relação Família e Escola. **Revista atividades e experiências**. Positivo, 2008.
- PIAGET, J. **Para onde vai a Educação**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 1972-2000.

### **Título do Relato de Prática:**

Projeto "SE LIGA!"

### **Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Helma Vitória Freire Fagundes de Brito  
João Faustino Andrade Júnior  
Claudia Costa Silva

### **Unidade Educacional:**

Escola Municipal Maria Amélia Santos

### **Participantes:**

#### **Escola:**

08 Professores  
107 Familiares  
10 Equipe Não Docente  
04 Equipe Gestora

### **Equipe Gestora:**

Manoela Araujo  
Sandra Rodrigues  
Iolanda Pita

### **Período de início da Prática:**

01/08/2023

### **Período de finalização da Prática:**

30/11/2023

#### **Comunidade:**

Psicólogos  
Psicopedagogos  
Terapeutas  
Psicanalistas  
Conselheiros

### **Resumo:**

A família é a representação mais poderosa na influência e no desenvolvimento da personalidade e formação de consciência da criança. Este projeto foi desenvolvido para as famílias dos nossos alunos a fim de tentar identificar e superar as dificuldades e adversidades que elas encontram no seu dia a dia. Ajudar as famílias a entenderem que a evolução pessoal se faz com muito carinho e atenção com os próprios sentimentos. Observa-se que a falta de contato mais próximo e afetuoso com as crianças podem gerar muitas condutas caóticas e desordenadas que se refletem em casa e quase sempre na escola.

É importante para o adulto aprender a se conhecer para lidar com as emoções e situações da vida e, assim, conseqüentemente, ajudar seu filho. O projeto "SE LIGA!" buscou mostrar o quanto é importante o bem-estar psicológico das famílias, para que sejam capazes de aceitar as exigências da vida, saber lidar com as emoções, reconhecer seus limites e buscar ajuda quando necessário.

## Descrição:

A base estabelecida no âmbito familiar provoca uma sensação prazerosa às crianças, que encontram um espaço natural para seu desenvolvimento, cultivo de valores humanos, solidificação da responsabilidade e uma segurança inigualável.

Foi através do projeto Oficinas Pedagógicas, implantado em nossa unidade escolar no ano de 2022, para melhorar o desempenho das nossas crianças, que percebemos a importância em implantar o projeto “SE LIGA!” que visa melhorar a disciplina e o rendimento escolar. A Escola Municipal Maria Amélia Santos promove rodas de conversas para as famílias desta unidade, a cada 15 dias, com início no mês de agosto do ano em curso.

O projeto é realizado através de um ciclo de reuniões com os pais para o processo de conscientização quanto a importância da família na educação desses alunos e visa também dar subsídios para a melhoria da relação entre familiares e alunos.



*Mães de alunos ganhadoras do sorteio de prêmios.  
Fonte: acervo da escola*

*Cenário da sala onde ocorreu a prática.  
Fonte: acervo da escola*



## 3.3 ITAPEBI – BA

### **Título do Relato de Prática:**

Programa Educação e Família (PEF- MEC)

### **Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Luzimeire Stolze Pereira

### **Unidades Educacionais:**

Grupo Escolar Eulina Suzart Santos  
(Cidade baixa)

Grupo Escolar Juarez Cardoso de Souza  
(Ventania)

Escola Municipal Zenilda Souza Santos  
(Caiubi)

### **Participantes:**

*Observação: será registrado nos próximos relatos de prática de cada uma das unidades educacionais.*

### **Equipes Gestoras:**

Maria Raimunda Moraes de Freitas Ferreira  
Maria D’Ajuda Melgaço Da Rós  
Maria D’Ajuda Santos Dias  
Cleonce Raimundo da Silva Santos  
Arivaldo Costa Carvalho  
Vanilda Alves da Silva  
Francisca Souza de Oliveira  
André Luiz de Oliveira Conceição  
Jane Kátia Vieira Reis.

### **Período de início da Prática:**

01/03/2023

### **Período de finalização da Prática:**

30/11/2023

### **Resumo:**

A Rede Municipal de Educação de Itapebi aderiu ao Programa Educação e Família (PEF) nos anos de 2021, 2022 e 2023. O PEF objetiva promover ações de formação que envolvam a família e os profissionais da educação; apoiar técnica e financeiramente as escolas participantes do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE- MEC) Educação e Família para a elaboração e implementação do Plano de Ação da Escola; Promover ações que potencializem a participação da família na vida escolar dos estudantes; apoiar a elaboração de materiais pedagógicos que valorizem e versem sobre a integração família escola; promover ações que visem a reflexão sobre a importância da família e da escola na construção do projeto de vida dos estudantes; entre outras ações.



## Descrição:

São feitos Planos de Ação para cada Unidade Educacional (UE) executar em atendimento ao PEF em seu Ciclo correspondente (2023). As atividades propostas são Palestras, Rodas de Conversa, Show de Talentos, Visita Guiada, Oficinas de Recursos Pedagógicos e Atividades Esportivas Integradoras.

São realizadas conforme um cronograma prévio em cada UE, envolvendo pais, alunos e equipe escolar com o intuito de promover a sensibilização à responsabilidade coletiva, a integração e potencialização do envolvimento da comunidade na vida escolar. As atividades são realizadas nos espaços das escolas, quadras poliesportivas e centro histórico municipal.

Utiliza-se de recurso pessoal de palestrantes convidados como Psicólogos e Educadores Especializados em parte das atividades. Apesar da não totalidade de participação coletiva esperada dos convidados, as iniciativas estão atraindo novos envolvidos em função de insistente sensibilização por meio de comunicação virtual, divulgação audiovisual e informes de circulares escolar.

Progressivamente os objetivos estão sendo alcançados pela constância das ações estabelecidas também a médio e longo prazos.

---

## Referências:

BOCK, A. M.B.; TEIXEIRA, M. L. T.; FURTADO, O. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia, 15.ed., São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

GOLEMAN, D. **Inteligência emocional** – a teoria revolucionária que resume o que é ser inteligente. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011.

DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. P. **Psicologia das relações interpessoais**: Vivências para o trabalho em Grupo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. (Recurso eletrônico). 3. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062/>. Acesso em: 31 mar. 2022.

PIAGET, Jean. **Para onde vai à educação?** Rio de Janeiro: José Olímpio, 2007.

ROMANELLI, G. Autoridade e poder na família. IN: Carvalho, M. C.B.A. **Família contemporânea em debate**. São Paulo: EDUC/Cortez, 2005.

SZYMANSKI, H. **A relação escola/família**: desafios e perspectivas. Brasília, DF, Plano Editora, 2003.

<https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/familia/acoes-e-programas/projeto-familia-na-escola>

<https://multivix.edu.br/wp-content/uploads/2018/07/revista-espaco-academico-v05-n-01-artigo-06>.

[https://repositorio.unilab.edu.br/jspui/bitstream/123456789/2541/1/2022\\_arti\\_marliferaz.pdf](https://repositorio.unilab.edu.br/jspui/bitstream/123456789/2541/1/2022_arti_marliferaz.pdf)

[https://alfabetizacao.mec.gov.br/images/pdf/parceria\\_familia\\_escola\\_vf.pdf](https://alfabetizacao.mec.gov.br/images/pdf/parceria_familia_escola_vf.pdf)

**Título do Relato de Prática:**

A Importância da Integração Família e Escola

**Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Luzimeire Stolze Pereira

**Equipe Gestora:**

Maria Raimunda Moraes de Freitas Ferreira  
Maria D'Ajuda Melgaço Da Rós  
Maria D'Ajuda Santos Dias

**Unidade Educacional:**

Grupo Escolar Eulina Suzart Santos

**Período de início da Prática:**

01/05/2023

**Período de finalização da Prática:**

30/11/2023

**Participantes:****Escola:**

60 pais/responsáveis  
80 alunos  
15 profissionais da escola

**Comunidade:**

Lucas Freitas - Pedagogo e Fisioterapeuta

**Resumo:**

A Escola 'Eulina', mesmo percebendo a carência, não possuía um plano específico para atender às necessidades de aproximação e factual envolvimento de pais e familiares na vida escolar dos alunos. Promovia regularmente dias de plantões pedagógicos e reuniões de pais para tratar de resultados dos rendimentos escolares. Recentemente a escola foi contemplada pelo Programa Educação e Família, após adesão da Rede Municipal, e abraçou com muito empenho a proposta reconhecendo a importância e urgência de mudanças.



## Descrição:

A questão de ausência e/ou baixa participação familiar (pais e/ou responsáveis) na vida escolar dos alunos é um fator que acarreta desafios como o desinteresse nos estudos, indisciplina, falta de compromisso estudantil, dificuldade de aprendizagem e, conseqüentemente, contribuição no fracasso escolar da Unidade de Ensino. Nesta instituição de ensino muitos pais e membros da comunidade por terem baixa escolaridade e condições financeiras limitadas, produziram a pseudoideia de incapacidade em acompanhar a vida escolar dos discentes.

Para fortalecer a presença dos pais na escola e garantir um canal de comunicação ativo com a escola foram realizadas algumas ações através do Programa Educação e Família (PEF). A primeira delas foi uma palestra iniciada com uma dinâmica de grupo na qual os pais foram posicionados em círculos, sentados e ao som de uma música passou-se uma caixinha com perguntas sobre a relação dos alunos com a família e com a escola. Ao ler cada pergunta os familiares iam relatando as experiências de cada membro em particular, socializando e interagindo, todos em um clima harmônico e confortável.

As temáticas percorreram por assiduidade, valores, o processo de leitura e interpretação, tecnologia; como agem em situações de conflitos e variação de humor e enfermidades. A condição intelectual da família não pode ser uma barreira para envolvê-la no processo de desenvolvimento dos filhos na escola. O ideal é que pais, professores e comunidade estreitem seus laços e torne a educação um processo coletivo. Devem-se abranger questões como dia a dia, projetos em andamento, relação com colegas e professores e desempenho escolar.

A Palestra - A importância da Integração Família e Escola, que se segue à dinâmica, traz, exatamente, pontos contemporâneos sobre orientações aos pais e responsáveis de como lidar, conduzir e acompanhar o processo de ensino e aprendizagem mesmo diante de limitações e desafios atuais, principalmente pós-pandemia. O convidado a palestrar foi um pedagogo e fisioterapeuta do município que teve o cuidado de acolher, juntamente com a equipe da escola, descontrair, engajar o público com leveza, respeito e bastante sensibilização da importância de cada um dos participantes no evento, fortalecendo os laços de comunicação e parceria. Acolher a família é primordial no dia a dia da escola.

A parceria entre família e escola no processo de aprendizagem proporciona vários benefícios. Quando os pais participam ativamente da vida escolar dos filhos e se engajam no cotidiano escolar, a tendência é que os alunos se dediquem e se esforcem mais, por se sentirem amados e apoiados. Também faz parte do plano de ação do programa uma Oficina de Talentos que está em execução e será concluída ainda neste bimestre. Proporcionará à comunidade escolar atividade de grupos na produção de artesanatos como pintura, confecção de flores, costura, bordados e jogos pedagógicos com materiais recicláveis. Nesta atividade explorar-se-á a criatividade, o trabalho manual, a comunicação entre os pares, o compartilhamento de ideias e expressões na execução de uma 'Arte'.

Todas as oficinas serão executadas em pares: aluno e familiar, prevendo momentos de integração e troca de saberes a partir da horizontalidade na construção do saber inacabado. Por fim, no último bimestre será realizado um Show de Talentos, envolvendo pares de pais e filhos com preparação prévia de sensibilização, inscrição, escolha de categoria e repertório: canção, apresentação de dança ou instrumentos, esquetes, e pinturas em tela; ensaios monitorados pelo corpo docente; escolha de premiação; cronograma de execução/apresentação; e culminância com a efetiva participação da comunidade local. Todas as ações propostas no plano do programa exigem a quebra de barreiras: suposta falta de tempo, resistência ao novo, timidez e insegurança da aceitação do outro. Estes são os desafios que pouco a pouco vem sendo superados pela equipe.

---

### Referências:

PIAGET, Jean. **Para onde vai à educação?** Rio de Janeiro: José Olímpio, 2007.

ROMANELLI, G. Autoridade e poder na família. IN: Carvalho, M. C.B.A. **Família contemporânea em debate**. São Paulo: EDUC/Cortez, 2005.

SZYMANSKI, H. **A relação escola/família: desafios e perspectivas**. Brasília, DF, Plano Editora, 2003.

### **Título do Relato de Prática:**

Educando Emoções - Família e Escola

### **Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Luzimeire Stolze Pereira

### **Unidade Educacional:**

Grupo Escolar Juarez Cardoso de Souza

### **Equipe Gestora:**

Cleonice Raimundo da Silva Santos

Arivaldo Costa Carvalho

Vanilda Alves da Silva

### **Participantes:**

#### **Escola:**

25 Pais

130 Alunos

15 Profissionais da Escola

### **Integrantes da Comunidade Escolar envolvidos na ação:**

Narcisa Gonçalves Souza

Wagner Correia Santos

### **Período de início da Prática:**

05/04/2023

### **Período de finalização da Prática:**

29/11/2023

#### **Comunidade:**

Alisson Ribeiro - Psicólogo

### **Resumo:**

Ser emocionalmente competente é ser capaz de lidar com as emoções de modo a desenvolver seu poder pessoal e a qualidade da vida que o cerca. Ao pensar num mundo melhor, a Escola, juntamente com os pais/responsáveis, professores e alunos tem um papel muito importante na educação que vai muito além de passar conteúdos que logo serão superados pela rapidez da informação. E desenvolver em si mesmos essas habilidades, melhores valores e atitudes, e aprender a usar os recursos possibilitam este desenvolvimento emocional. Assim é que se fará diferença na qualidade de vida, no desenvolvimento de ensino e de aprendizagem, e se promoverá a manutenção ao longo da vida.

## Descrição:

A Proposta do Plano de Ação realizado pela escola em cumprimento ao Programa Educação e Família priorizou atividades com foco na reflexão sobre as emoções - saúde mental - e interação prática com a família - distração/diversão. As emoções são resultado de processos mentais e físicos que despertam determinados tipos de comportamentos que, quando bons, elevam o ser a um estado de harmonia e, quando ruins, levam ao desequilíbrio e perturbação. Ao desenvolver um comportamento de educação das emoções é possível equilibrar a mente e neutralizar comportamentos impulsivos e negativos.

A equipe optou por 04 ações: palestra, roda de conversa, dia de jogos e brincadeiras e oficina de brinquedos. Convidou-se um Psicólogo - Alisson Ribeiro para ministrar a palestra, bem como a Roda de Conversa. A Palestra teve como tema Saúde Mental e Projeto de Vida com o intuito de estimular o desejo do educando em encontrar um propósito nos estudos e facilitar o alcance de melhores resultados na aprendizagem. Enquanto a Roda de Conversa de tema Papo Reto - Educando Emoções lidou com a necessidade de automonitoramento das emoções. Envolvendo o público numa reflexiva conversa e dinâmica com caixa de perguntas anônimas.

Quando uma pessoa sente emoções como raiva, medo, amor, alegria, tristeza, e outras, e tem o desejo de transformá-las, o primeiro passo é admitir o que realmente está sentindo. Logo depois, é preciso promover a mudança através do processo de autoconhecimento, desenvolvendo novas atitudes, movidas pela disciplina da reflexão. Entender os sentimentos e, principalmente o que realmente está por trás deles, suas reais razões ou causas, possibilitará que a pessoa tenha consciência das emoções, permitindo o autodomínio e, conseqüentemente, aceitando seus limites e não somente sentindo-se uma vítima.

A terceira ação programada é de estreitamento de laços entre os pares. Jogos e Brincadeiras pensados para o envolvimento físico e afetivo, conduzido por um Educador Físico e equipe de apoio. Por fim optou-se por uma Oficina de Brinquedos e Jogos Pedagógicos que serão confeccionados com materiais recicláveis por pais e alunos, expostos à comunidade local e utilizados na Escola.

---

## Referências:

DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. P. **Psicologia das relações interpessoais: Vivências para o trabalho em Grupo.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

BOCK, A. M.B.; TEIXEIRA, M. L. T.; FURTADO. O. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia,** 15 ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais.** (Recurso eletrônico). 3. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062/>. Acesso 31 mar. 2022.

### **Título do Relato de Prática:**

Intervenção Escolar e Familiar - A Família na Escola

### **Equipe técnico-pedagógica**

#### **responsável pela inscrição do relato:**

Luzimeire Stolze Pereira

#### **Equipe Gestora:**

Francisca Souza de Oliveira

André Luiz de Oliveira Conceição

Jane Kátia Vieira Reis

### **Unidade Educacional:**

Escola Municipal Zenilda Souza Santos

### **Período de início da Prática:**

20/04/2023

### **Período de finalização da Prática:**

11/11/2023

### **Participantes:**

#### **Escola:**

60 alunos

50 Pais/responsáveis

22 Profissionais da escola

#### **Comunidade:**

Gleice Kelly Lima Rocha - Psicóloga

### **Resumo:**

Após adesão ao Programa Educação e Família a equipe preparou um plano de ação contendo três atividades a serem desenvolvidas envolvendo pais/responsáveis, alunos e equipe escolar. O intuito prioritário é ampliar e potencializar o envolvimento familiar na vida escolar do discente, bem como sensibilizar e fortalecer o conhecimento da responsabilização com as decisões na Escola. As ações programadas foram: Oficina de Talentos, Competição Recreativo-Esportiva e Palestra sobre A importância da Família na Escola.

## Descrição:

O fator socioemocional ocupa espaço de destaque na educação. A falta de interação e a violência que a pandemia deixou na sociedade, especialmente no ambiente escolar são preocupantes. Logo, o resgate da parceria com a família é uma prioridade. A equipe gestora programou atividades que possam preencher o vazio e vencer esse desafio. É de ciência coletiva que todos têm talentos. Incentivar os alunos à descoberta de suas habilidades, a fim de levá-lo a desenvolver a capacidade de conquistar sua autonomia transmitida pela linguagem oral e corporal juntamente com um par é o grande desafio. Investigar, explorar e valorizá-los numa competição saudável, respeitando a diversidade, é uma das propostas: Show de Talentos. A escola fará uma divulgação/sensibilização coletiva; abrirá inscrições por categoria (modalidade/segmento); disponibilizará salas para ensaios, planos

e/ou produções a pais/responsáveis e alunos; e lançará cronograma para apresentação do show. Toda a comunidade será convidada e os vencedores serão premiados com medalhas e troféus. Outra opção será realizar um Momento Recreativo-esportivo — jogos e brincadeiras em que possam se movimentar e praticar atividade física numa competição com pais e alunos, estreitando os vínculos afetivos e interagindo por afinidade de diversão, além de promover a amizade entre as famílias. A terceira proposta é uma Palestra ministrada por uma psicóloga para discorrer sobre A Importância da Família na Escola. Esta reforçará a corresponsabilidade de cada membro da comunidade escolar; reativará o compromisso individual e coletivo; e proporcionará reflexão sobre o quão importante é fazer parte da vida do educando ativamente.

---

## Referências:

<https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/familia/acoes-e-programas/projeto-familia-na-escola>

<https://multivix.edu.br/wp-content/uploads/2018/07/revista-espaco-academico-v05-n-01-artigo-06>.

[https://repositorio.unilab.edu.br/jspui/bitstream/123456789/2541/1/2022\\_arti\\_marlifer-raz.pdf](https://repositorio.unilab.edu.br/jspui/bitstream/123456789/2541/1/2022_arti_marlifer-raz.pdf)

[https://alfabetizacao.mec.gov.br/images/pdf/parceria\\_familia\\_escola\\_vf.pdf](https://alfabetizacao.mec.gov.br/images/pdf/parceria_familia_escola_vf.pdf)



### **Título do Relato de Prática:**

(Re)elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos da Rede Municipal de Ensino

### **Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Cleide Sá Neves Sobrinho

### **Participantes:**

Gestores  
Vice Gestores  
Coordenadores Pedagógicos  
Docentes  
Colegiados Escolares  
Conselho Municipal de Educação  
Famílias  
Corpo Discente das Unidades de Ensino

*Observação: Ao todo cerca de 40 pessoas envolvidas diretamente; e todo o corpo discente, famílias, colegiados escolares e outros segmentos (3000 pessoas) foram ouvidas e puderam externar seus desejos quanto ao Projeto de Educação desejado.*

### **Secretaria Municipal de Educação de Itapebi-BA**

### **Equipe Técnico-Pedagógica:**

Jacqueline Moraes Porto  
Cleide Sá Neves Sobrinho  
Luzimeire Stolze Pereira  
Denise Santana Teixeira  
Genildo dos Santos de Jesus  
Vagner Santos Silva

### **Período de início da Prática:**

05/06/2022

### **Período de finalização da Prática:**

30/06/2023

### **Espaço em que foi realizada a oficina com as equipes gestoras das Unidades Educacionais:**

Sala de Multimeios do Colégio Estadual Clóvis Adolpho Stolze

---

### **Parcerias:**

Universidade Federal da Bahia - UFBA;  
União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação - UNDIME;  
ITAÚ Social;  
Conselho Municipal de Educação de Itapebi - CMEI;  
Colégio Estadual Clóvis Adolpho Stolze.

## Resumo:

A Proposta de (Re)elaboração dos Projetos Político-Pedagógicos (PPPs) da Rede Municipal de Itapebi à luz das novas demandas teve como um dos seus objetivos fulcrais trazer a polifonia de atores e atrizes curriculares, ou seja, dar voz a todos os segmentos os quais compõem o mosaico escolar. Para tanto, operacionalizaram-se Oficinas Formativas com as Equipes Gestoras (Gestores, Vice Gestores e Coordenadores Pedagógicos) a fim de instrumentalizá-los para as escutas sensíveis, a sistematização das informações, as adequações que a contemporaneidade pede ao Documento. Como proposta metodológica utilizaram-se os seguintes eixos: rodas de Conversa, proposição de desafios, uso de recursos audiovisuais, exposição dialogada, entre outros. Ao final realizaram-se as Audiências Públicas visando a “Celebração” junto a cada Comunidade Escolar da conquista do seu PPP.

## Descrição:

O Comitê Local, a partir de formações também recebidas, montou um cronograma de Oficinas com os Representantes dos Comitês Escolares, em cada ocorrência havia um eixo temático (Seções do PPP, Escuta Sensível, Estruturação Escrita, entre outros) que norteava a Formação. Os líderes de cada Unidade de Ensino se comprometiam a replicar as informações junto à sua comunidade escolar. Além disso, também eram enviadas tarefas que visavam monitorar o processo de (Re)elaboração. Lógico que, em alguns momentos, foram necessárias intervenções diante de não cumprimento de prazos, dificuldades de sistematização escrita, entre outros, inclusive, houve momentos de visitas às Unidades de Ensino para apoiar na escrita. Esse movimento dialético e dialógico permitiu que os sujeitos se sentissem inseridos e valorizados no processo; em outras palavras, cada Projeto Político Pedagógico teve a face e os desejos dos autores e atores. A ocorrência das Audiências Públicas ratificou junto à cada Comunidade Escolar o Projeto de Educação desejado por cada uma delas.

---

## Referências:

BOFF, Leonardo. **A águia e a galinha**: Uma metáfora da condição humana. Petrópolis: Vozes, 1997

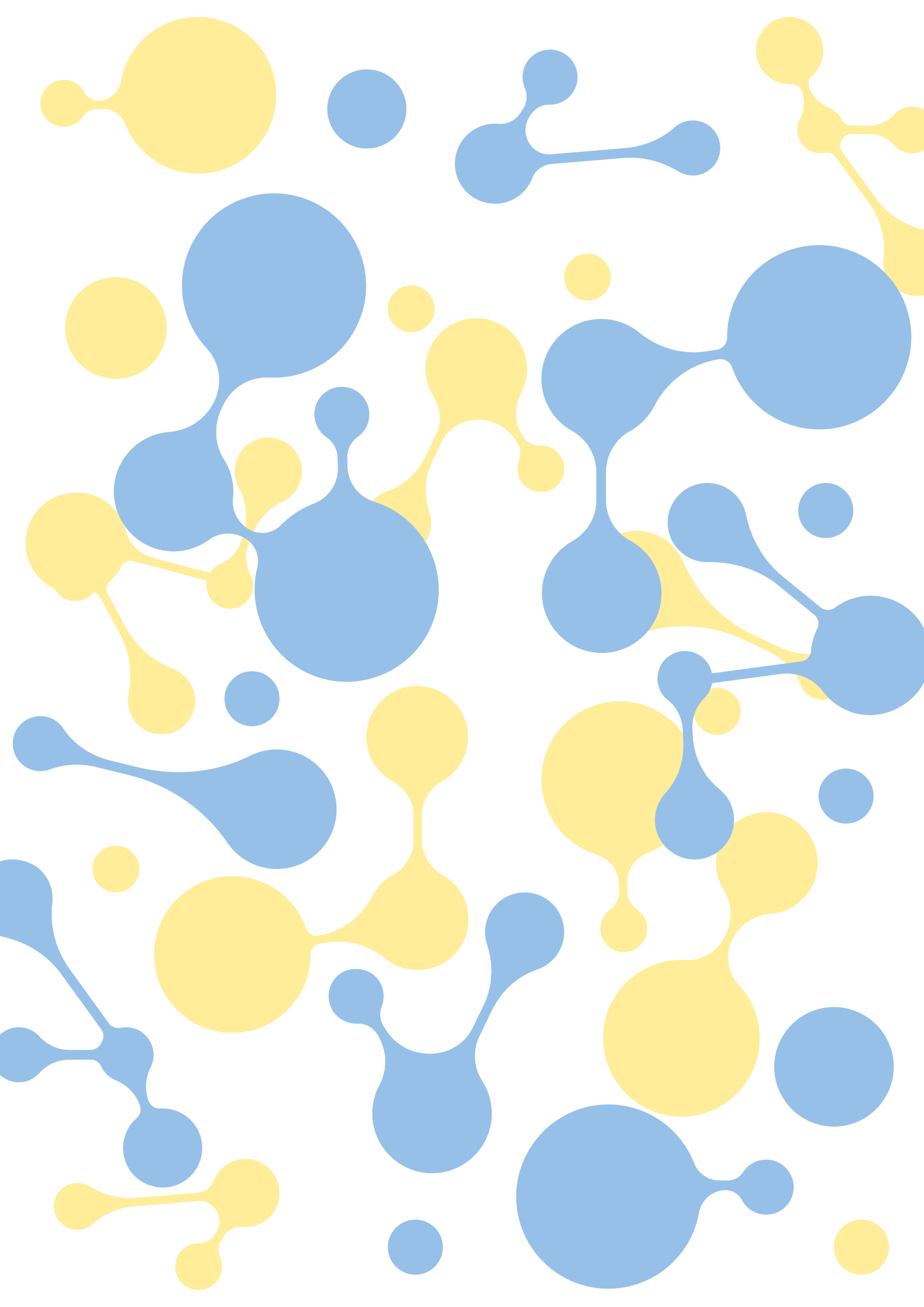
CAVALLEIRO, Eliane. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar**: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil. São Paulo: Editora Contexto, 2012

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1999.

MACEDO, Roberto Sidnei. **A teoria Etnoconstitutiva do Currículo**. Curitiba: CVR, 2016.

VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento**: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico. 7ª ed. São Paulo: Libertat, 2002.

VEIGA, Ilma P. Alencastro (Org). **Projeto Político Pedagógico da Escola – Uma Construção Possível**. Campinas: Editora Papyrus, 1998.



## 3.4 JUNCO DO SERIDÓ – PB

### **Título do Relato de Prática:**

Integração Educação e Família:  
um olhar sobre o desenvolvimento das ações na  
Rede Municipal de Educação do Junco do Seridó - PB

### **Equipe técnico - pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Mariana de Medeiros Nóbrega

### **Secretaria Municipal de Educação do Junco do Seridó - PB**

### **Equipe Técnico - Pedagógica:**

Rosimery Tavares da Silva Oliveira  
Rejane Fideles Mendes de Lima  
Alília Maria de Lima Medeiros  
Afrânio de Medeiros Nóbrega  
Adriana Gonçalves dos Santos

### **Período de início da Prática:**

07/02/2023

### **Período de finalização da Prática:**

15/12.2023

### **Participantes:**

90 professores  
1145 estudantes  
4580 familiares  
14 equipe não docente  
09 equipe gestora

### **Resumo:**

A família é considerada o primeiro ambiente educativo da criança. Para que esta formação seja eficaz, a família deve ter uma ampla capacidade de percepção da realidade envolvente. Logo, o objetivo deste relato é apresentar uma proposta de integração da relação família-escola na formação dos alunos; e a incorporação dos membros familiares no processo de ensino aprendido alunado, através da caracterização desse projeto nas escolas da Rede Municipal de Educação do município de Junco do Seridó - PB.

**Descrição:**

O Junco do Seridó é um município brasileiro do estado da Paraíba, localizado no Vale do Sabugi, na Região Geográfica Imediata de Campina Grande, integrante da Região Metropolitana de Patos e na área geográfica de abrangência do semiárido brasileiro. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2021), sua população é de 6.973 habitantes. Em relação à Educação, o município oferece todas as Etapas da Educação básica, para uma média de 1.100 alunos distribuídos em 4 (quatro) escolas e 1 (uma) Creche Municipal conforme quadro 1:

INEP	ESCOLA	LOCALIZAÇÃO
25038460	E.M.E.I.E.F.M. SANTO ONOFRE;	Urbana
25132938	E.M.E.I.E.F. JOSÉ PEREIRA DE MELO;	Urbana
25038729	E.M.E.I.E.F. CASTELO BRANCO;	Rural
25038648	E.M.E.I.E.F. JOSÉ MARIANO DA NÓBREGA.	Rural
25132920	CRECHE MUNICIPAL MARIA LETÍCIA FEITOZA NASCIMENTO	Urbana

*Quadro 1- Escolas Municipais do Junco do Seridó- PB*

Dentro do desenvolvimento das ações escolares de integração de escola e família, na gestão de 2021-2024, temos uma participação efetiva dos familiares, como em reuniões de pais e/ou responsáveis nos plantões pedagógicos bimestrais, para o acompanhamento das notas e do aprendizado escolar, e também temos as reuniões individuais por turma. Em relação à busca ativa escolar a ação realiza-se através do monitoramento dos alunos, percepção da ausência dos mesmos e a visitação das famílias, com o intuito de orientar sobre a busca ativa escolar e a importância do retorno dos alunos para o desenvolvimento do ensino aprendizado.

Temos também a escuta da família dos alunos com deficiências e/ou Transtornos com a nossa equipe Multidisciplinar, composta pelo Psicólogo Escolar e Assistente Social Educacional para ter o conhecimento sobre os casos individuais e como a instituição familiar está preparada para encarar esta realidade. Em relação à alguma hipótese de um novo diagnóstico, a equipe faz a avaliação e a orientação para os familiares e encaminhamento dos mesmos, aos serviços necessários para comprovação ou não de laudos.

Os projetos que são desenvolvidos durante o ano, nas escolas, sempre envolvem as famílias, um dos exemplos mais efetivos é o da leitura. A abertura desta ação, foi com um teatro da nossa Equipe Multidisciplinar para demonstrar a importância dos livros e após este momento encaminhamos pelas escolas, através dos alunos, os livros navegantes, para que os discentes pudessem levar esta realidade para os seus lares e vivenciar um momento de integração e leitura com os seus familiares. Nos eventos comemorativos a família é sempre envolvida e sua participação é bastante atuante, sendo as escolas um suporte e um local de acolhimento para todas as questões de gestão e resolução de conflitos. Portanto, é necessário o envolvimento efetivo dos pais no processo de aprendizagem dos filhos.

A participação da família nos assuntos escolares é um fator que garante uma relação harmoniosa entre escola e família, pois o conhecimento é plenamente adquirido quando as duas instituições trabalham juntas e trabalham em conjunto. É uma mudança de realidade social que torna os indivíduos mais interessados em participar das questões sociais, culturais, políticas e econômicas em busca de uma sociedade melhor.

Para que acontecesse todos esses programas temos a parceria das famílias, de toda a comunidade escolar da nossa Rede de Ensino, do Projeto Balcão de Ideias, da nossa Equipe Multidisciplinar, toda a Equipe da Secretaria Municipal, assim como todo o apoio da Gestão Municipal de Junco do Seridó - PB.

---

## Referências:

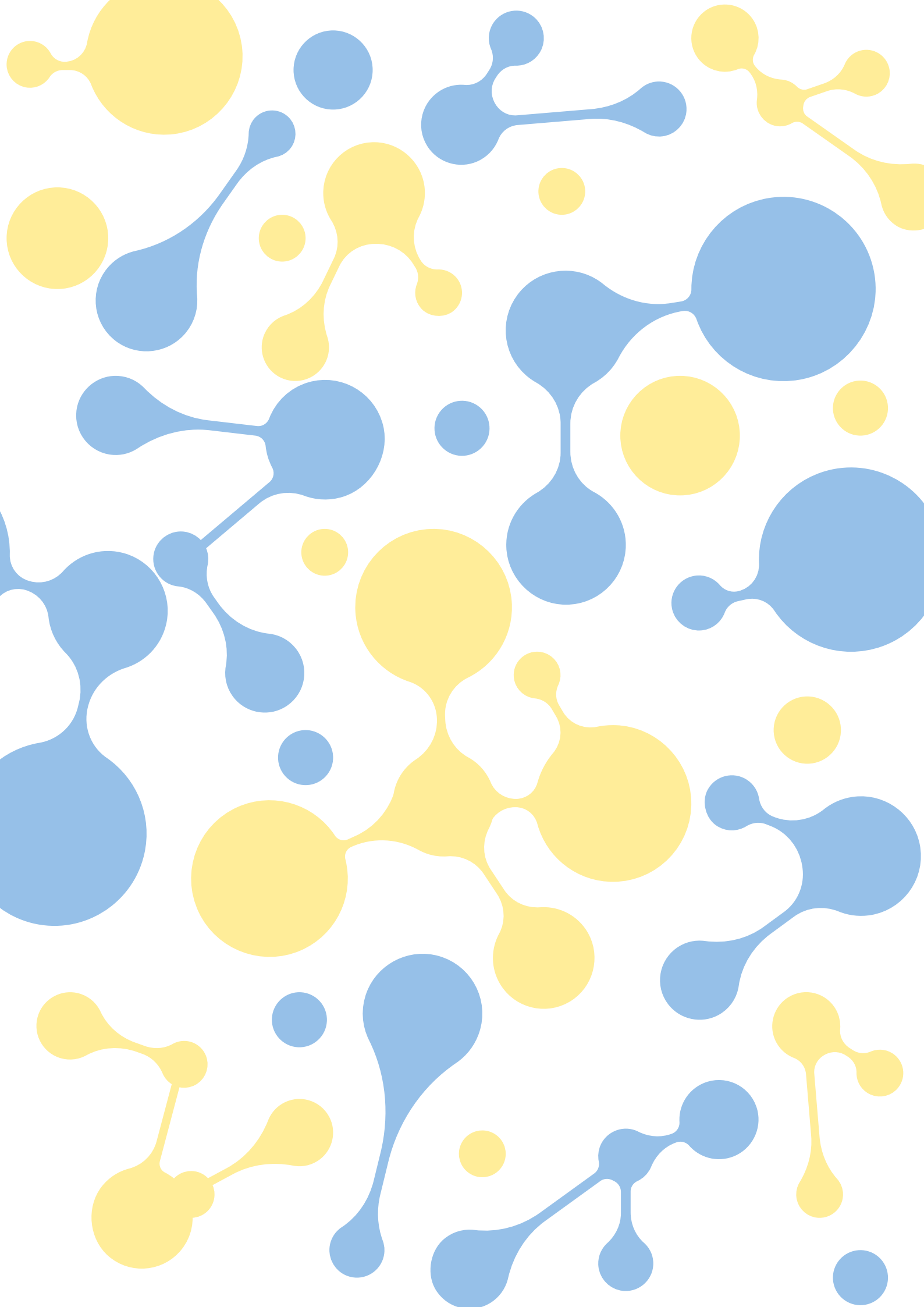
BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil.

Brasília, DF: Senado Federal, 2016. GIDDENS, Anthony. Sociologia. 6ª ed. Porto Alegre: Penso, 2012. IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Características étnico-raciais da população: classificações e identidades.

Rio de Janeiro: IBGE, 2021 PEREIRA, M. A relação entre pais e professores: uma construção de proximidade para uma escola de sucesso. Málaga: Ed. Universidade de Málaga, 2008.

OLIVEIRA, Pérsio Santos de. Introdução à Sociologia da Educação. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2003.





## 3.5 RIO DO FOGO – RN

### **Título do Relato de Prática:**

Projeto Meio Ambiente:

Reciclagem, da Escola para a Família, da Família para a Escola

### **Equipe técnico – pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Lucivânia da Silva Lázaro

### **Unidade Educacional:**

Escola Municipal Dom Alair Vilar

### **Equipe Gestora:**

Maria José Inácio da Silva

Eligeane Maria de Paiva Leite

Francisca Arivoneide Maurício Pontes

### **Participantes:**

#### **Comunidade escolar:**

01 professora

25 estudantes do 5º ano do

Ensino Fundamental

### **Professora responsável pela prática:**

Andreza Maria Batista Gomes da Silva

### **Período de início da Prática:**

05/06/2023

### **Período de finalização da Prática:**

21/09/2023

#### **Comunidade externa:**

Damiana Marcelino Gomes

### **Resumo:**

Neste projeto desenvolvemos diversas atividades e debates relacionados ao meio ambiente, como queimadas, onde o lixo é descartado, no que o lixo pode ser transformado, o que podemos fazer para melhorar o meio ambiente. Conhecemos vários tipos de embalagens existentes e o que fazer para que esse consumo possa ser reduzido, tendo como principal foco a RECICLAGEM. O objetivo desta prática foi conscientizar os(as) alunos(as) sobre o que é reciclagem, compreendendo que o lixo não é apenas lixo e pode sim, ser reutilizado, tornando-se inclusive uma fonte de renda. Com esses conhecimentos os(as) estudantes puderam levar até seu familiares essas informações, além de aprenderem a proteger o meio ambiente através de pequenas atitudes. Como estratégias foram propostas atividades nas quais os(as) alunos(as) produzissem algo com alguma coisa que seria descartada, como por exemplo, as garrafas pet. Também foi convidada uma pessoa que tem vivência com a reciclagem para explicar para a turma do 5º ano do ensino fundamental como funciona o processo da reciclagem e, assim, entenderem melhor esse tipo de trabalho.

**Descrição:**

Essa atividade foi colocada em prática no dia 05 de Junho de 2023 (dia do meio ambiente). O objetivo foi orientar os(as) alunos(as) sobre a importância de cuidarmos do meio ambiente, da nossa cidade, da natureza e de reconhecermos como é importante a vegetação, as árvores para respiramos um ar mais puro. E também já víamos trabalhando o tema reciclagem, e, com isso, cada aluno(a) fez o seu próprio vasinho utilizando-se de garrafas pet.

Na aula foi proposto que cada aluno(a) trouxesse uma plantinha em seu vasinho criado por eles/elas mesmos(as). No decorrer dos meses, cada um(a) foi verificando o desenvolvimento da sua mudinha, cuidando dela e a ideia foi que trouxessem no dia da ÁRVORE, em setembro, para ver a evolução das mesmas, sendo que umas cresceram bastante, foram bem cuidadas, já outras não deu muito certo. No entanto, os(as) alunos(as) tentaram com outras espécies de plantas e com elas está dando certo. Foi importante incentivá-los(as) a cuidar do meio ambiente de alguma forma, seja através da reciclagem ou da plantação.



*Trabalhando o tema meio ambiente. Professora Andreza Maria Batista Gomes da Silva com a Turma do 5º Ano A.*

*Dona Damiana Marcelino Gomes, conhecida como dona Nininha, que trabalha com reciclagem.*



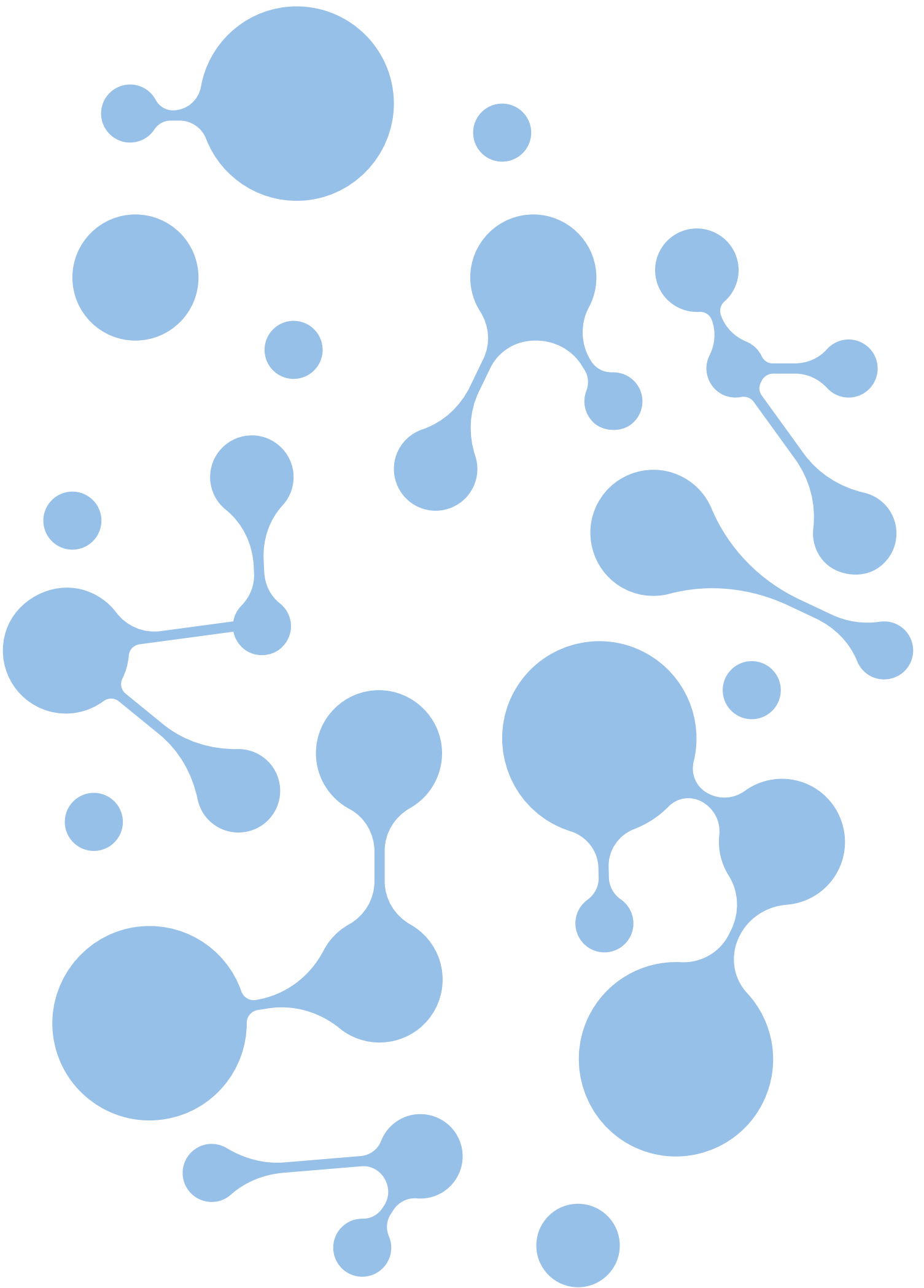
No dia 07 de junho Dona Damiana Marcelino Gomes, conhecida como dona Nininha, moradora do distrito de Punaú, foi nossa convidada para vir em nossa sala de aula e explicar aos alunos e às alunas como funciona seu trabalho com a reciclagem. Além disso, os(as) alunos(as) também foram até sua residência e viram de perto como tudo é feito.

Dona Damiana nos contou que trabalha com a reciclagem há 3 anos, que a ideia de reciclar surgiu pela necessidade de uma renda extra e que também faz bem para o nosso meio ambiente, como por exemplo a limpeza das ruas. Ela nos relatou que a reciclagem trouxe muitos benefícios para sua vida, comprou seus óculos de grau, comprou seu celular, paga suas contas de luz e água com a renda arrecadada da reciclagem, além de ajudar em casa com a alimentação. Dona Nininha é um exemplo de força e determinação e nos mostrou verdadeiramente que o lixo não é apenas lixo e sim transformação e; que a reciclagem pode sim modificar muitas vidas e também possibilitar que repensemos nossas atitudes em relação ao que fazemos com o lixo e com o nosso meio ambiente. Parabéns por ela ser um grande exemplo para todos nós cidadãos.



*Evolução de mudas ou plantinhas, plantadas por estudantes.*





## 3.6 SANTA LUZIA – PB

### **Título do Relato de Prática:**

Participação Ativa da Comunidade Escolar na Atualização do Projeto Político Pedagógico

### **Equipe técnico-pedagógica responsável pela inscrição do relato:**

Francinete Patricia Morais de Oliveira

### **Unidade Educacional:**

EMEF Prof. Trindade Verna

### **Período de início da Prática:**

17/08/2022

### **Período de finalização da Prática:**

16/08/2023

### **Equipe Gestora:**

Jeane Maria da Silva Araujo  
(gestora)

IANA CARLA MORAIS GORGÔNIO  
(supervisora)

### **Participantes:**

Mauricélia Macario Alves  
Vanuza Gerôncio de Medeiros  
Rafaela Andrade  
Maria Aldenise  
Claudio Sebastião  
Allison Fernandes  
e alunos

### **Resumo:**

A rede municipal de Santa Luzia, na perspectiva de uma escuta ativa e democrática para a atualização dos Projetos Políticos Pedagógicos das unidades educacionais, realizou durante o encontro com a comunidade escolar chamado plantão pedagógico, uma estratégia diferenciada, uma caixa de escuta para que os pais e responsáveis pelos alunos matriculados pudesse indicar quais as expectativas e impressões tinham do trabalho escolar.



## Descrição:



*Participação das mães da Escola Municipal Professor Trindade Verna no questionário do PPP*

*Acolhimento aos pais no Plantão Pedagógico feita pela Gestora Jeane e Supervisora Iana.*



Em 2022 foi identificada a necessidade de atualizar os Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) das unidades educacionais de Santa Luzia, pois a maioria deles não refletiam o trabalho pedagógico realizado e, precisam ser atualizados após a aprovação da BNCC. Para tanto, a equipe técnica da SEMED - Secretaria de Educação se comprometeu em realizar a leitura de cada um dos PPPs. Foi dividido entre todos e, cada profissional fez uma leitura minuciosa com o objetivo de orientar as equipes escolares.

Em encontros formativos para a análise dos PPPs, foi identificada a necessidade da escuta das famílias e comunidades, pois não constava nos materiais que estavam elaborados. Neste contexto, a equipe planejou possibilidades de escuta e entre elas, estava as urnas para colher a impressão das famílias. Foi definido o dia 17/08/2022 para que todas as unidades educacionais colhessem as respostas das famílias e comunidades.

Na noite da quarta-feira (17 de agosto de 2022) na Escola Municipal Professor Trindade Verna durante o Plantão Pedagógico, momento que as famílias costumam ir para escola saber como está o desenvolvimento dos alunos, a gestão, supervisão e os professores acolheram como de costume e falaram da importância da participação de todos nesse momento de atualização do PPP, mostrando a importância de cada um opinando e sugerindo. As mães e pais responderam e os alunos e os professores se responsabilizaram de fazer a leitura, considerando as contribuições da comunidade escolar.

Destacamos que foi muito significativo tanto para os alunos, como para os(as) professores(as) e equipe de gestão. Estes materiais foram coletados pelas escolas e sistematizados.



*Sua opinião é importante! Mães colaboram com a escola no processo de atualização do PPP.*

*Participação dos familiares na atualização do PPP.*



Algumas unidades educacionais tiveram dificuldade de compreender que este material contribuiria para a revisão do PPP, por isso, foram realizadas formações e diálogos com as equipes das escolas para a análise e acolhimento das informações coletadas. No caso da Escola Professor Trindade Verna o conteúdo das caixas foi muito relevante para que cada vez mais a escola compreendesse que o protagonismo dos(as) alunos(as) e da comunidade escolar desburocratiza a construção do PPP, a união dá sentido ao trabalho.

O processo de construção será finalizado até dezembro de 2023, mas já possível identificar a contribuição e a importância desta escuta neste processo de atualização do PPP.



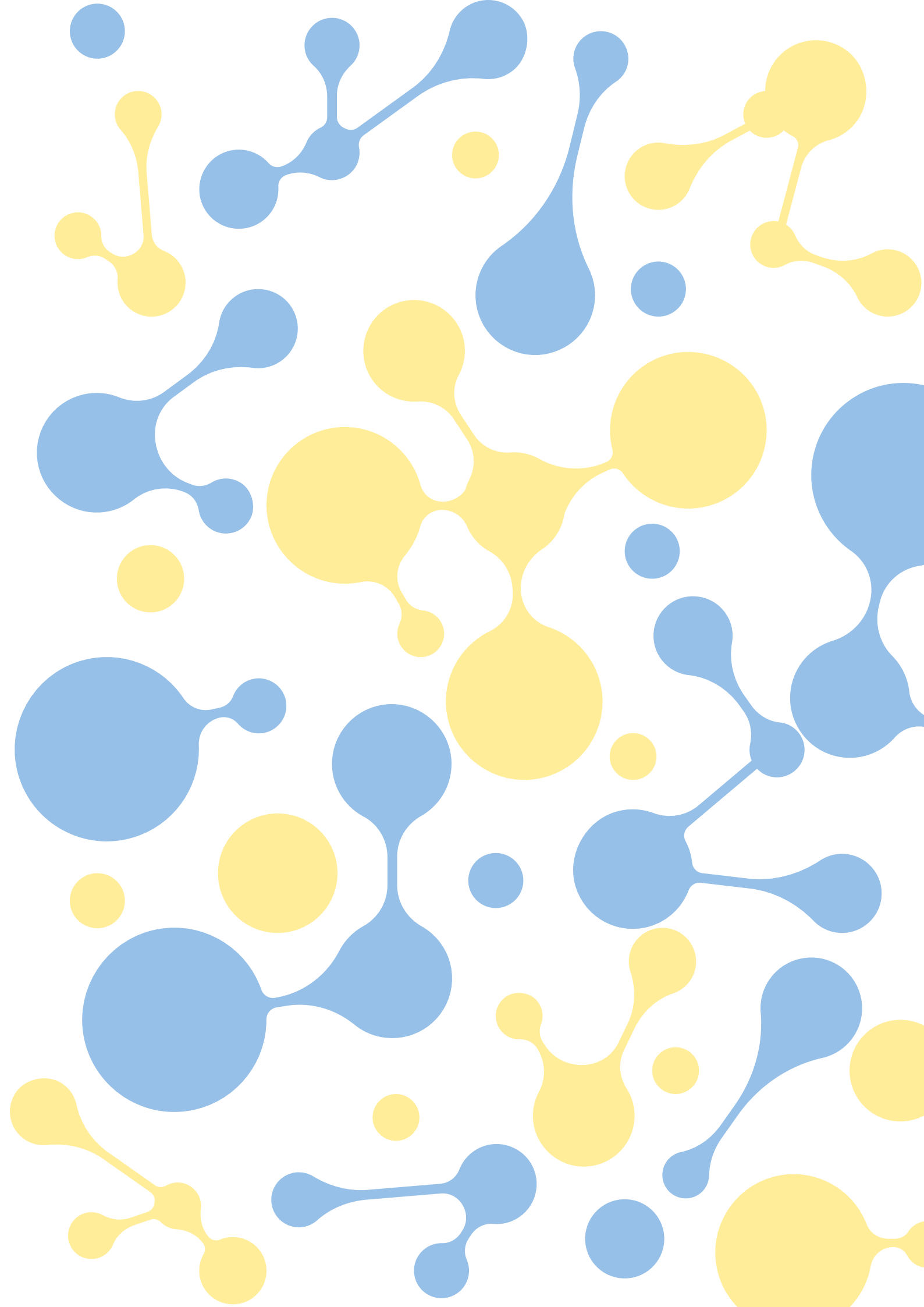


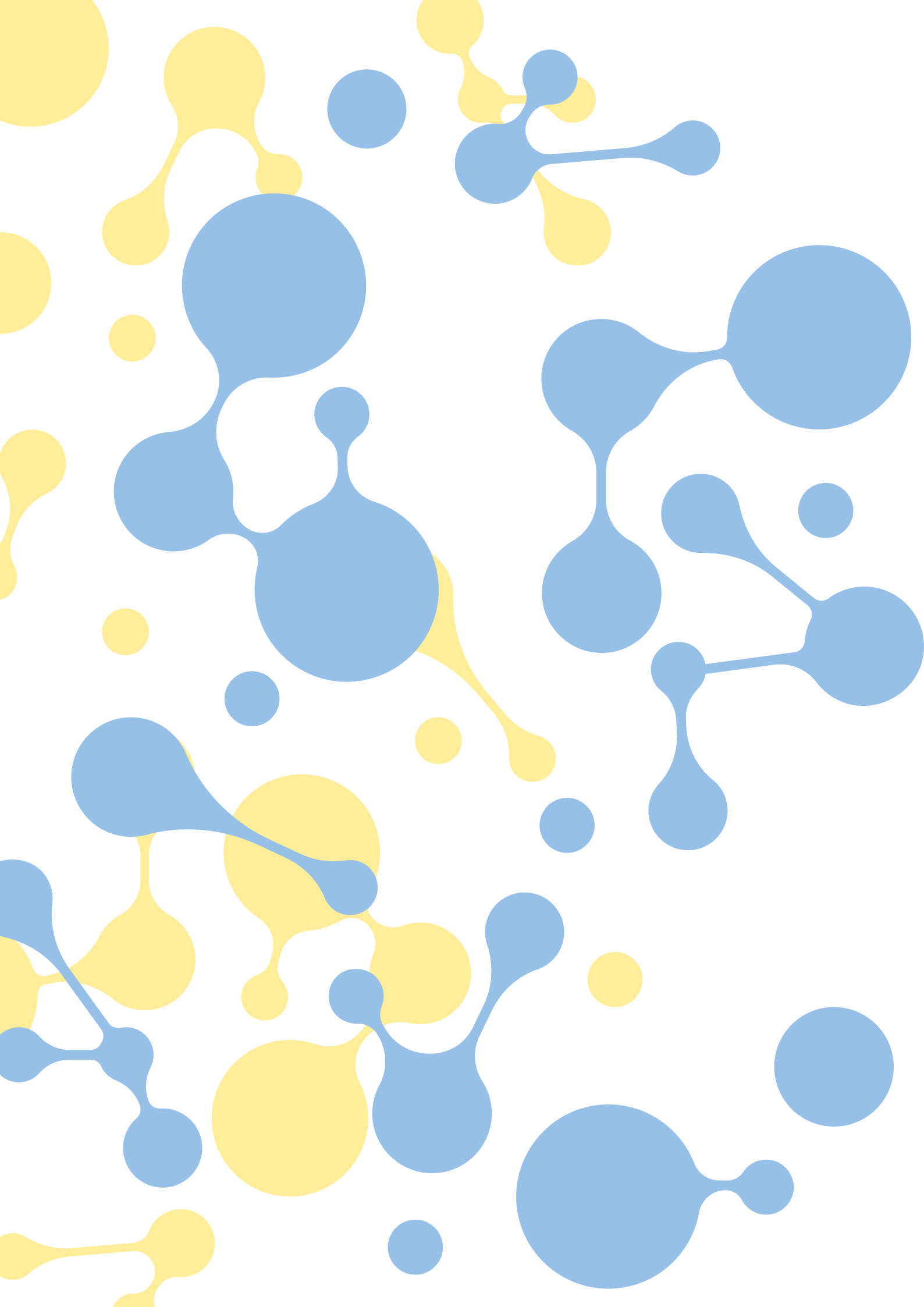
*Os alunos também participaram e contribuíram da atualização do PPP, respondendo questionário online.*

**Referências:**

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília 2018 PARAIBA. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular da Paraíba: Educação Infantil e Ensino Fundamental. João Pessoa, 2017.

O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO ESCOLAR: ADEQUAÇÃO À BNCCE AO REFERENCIAL CURRICULAR DA PARAÍBA Secretaria de Estado da Educação e Ciência e Tecnologia da Paraíba Gerência Executiva de Educação Infantil e Ensino Fundamental, João Pessoa 2020.











 Neoenergia  
Instituto

 CIEDS

 Balcão de Ideias e  
Práticas Educativas